

УДК 338

**ДЖАБРАЙЛОВА ЛАУРА ХАМЗАТОВНА**

к.э.н., доцент, Чеченский государственный педагогический университет,  
e-mail: laura-grozny@mail.ru

**ЭЛБИЕВА ЛАРИСА РЕЗВАНОВНА**

к.социолог.н., доцент, Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,  
e-mail: larossa\_2014@mail.ru

DOI:10.26726/1812-7096-2024-6-91-102

### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ОСНОВНОЙ СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ

**Аннотация.** В статье рассмотрены теоретические основы программы развития образовательного учреждения как основной стратегический инструмент управления отражающий главную концептуальную идею успешной организации как устойчивое повышение качества образования с учетом инновационных подходов к формированию востребованного на рынке труда специалиста с определенной ориентиром на самосовершенствование. Также авторы анализируют анализ модели управления стратегией развития образовательной организации, изучены основные направления модели управления стратегией вуза и цели их достижения.

**Ключевые слова:** управление стратегией развития, стратегическое развитие, планирование деятельности образовательной организации, программа развития, модели управления стратегией развития.

**DZHABRAILOVA LAURA KHAMZATOVNA**

Ph.D. in Economics, Associate Professor,  
Chechen State Pedagogical University,  
e-mail: laura-grozny@mail.ru

**ELBIEVA LARISA REZVANOVNA**

PhD in Sociology, Associate Professor,  
Kadyrov Chechen State University,  
e-mail: larossa\_2014@mail.ru

### EDUCATIONAL INSTITUTION DEVELOPMENT PROGRAM AS THE MAIN STRATEGIC MANAGEMENT TOOL

**Annotation.** The article considers the theoretical foundations of the educational institution development program as the main strategic management tool reflecting the main conceptual idea of a successful organization as a sustainable improvement in the quality of education, taking into account innovative approaches to the formation of a specialist in demand in the labor market with a certain focus on self-improvement. The authors also analyze the analysis of the management model of the educational organization's development strategy, the main directions

*of the university's strategy management model and the goals of their achievement are studied.*  
**Keywords:** *development strategy management, strategic development, planning of educational organization activities, development program, development strategy management models.*

### **Введение**

Для начала рассмотрим понятие «управление». Управление есть целенаправленное и систематическое воздействие на какой-нибудь объект с целью его изменения.

Управление является процессом комплексным, поскольку обеспечивает воздействие на разные стороны системы, чтобы добиться максимально эффективного его поведения. Основной акцент в управлении системой делается на взаимодействие управляющей и управляемой сторон.

Управление образовательной организацией – это сложный и неоднозначный процесс, предполагающий учет всех возможностей образовательной организации и угроз внешней среды. Этот процесс предполагает наличие у образовательного учреждения инструментов и ресурсов для выполнения задач в запланированные сроки в условиях неопределенности внешней среды. Стратегия связана с повышением конкурентоспособности образовательного учреждения и проявляется как система ценностей, имидж организации и мотивационное поведение педагогических работников.

Впервые о важности стратегического управления заговорили во второй половине XX века. И. Ансофф, один из основателей теории управления, выделил управление как оперативную реакцию и управление как изменение позиций. В первом случае управление осуществляется в условиях неожиданности, а во втором – при выборе стратегии развития организации [6, с. 26].

### **Цель исследования**

Целью данной статьи является. Рассмотреть механизмы управления реализацией программы развития образовательного учреждения.

### **Методика и организация исследования**

Для достижения цели исследования были использованы методы анализа научно-методической литературы, посвященной изучению механизмов управления реализацией программы развития образовательного учреждения.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Современная образовательная организация столкнулась с непростыми условиями, когда произошло смещение акцента на личность выпускника. Трансформация образования характеризуется массовым переходом образовательных организаций к всестороннему развитию обучающегося. Это определяет необходимость обновления образовательных результатов и образовательных программ. Преодоление данных вызовов предполагает широкое использование современных моделей руководства деятельностью образовательных организаций. Для этого необходимо решение следующих задач:

- выявление и оценка показателей готовности образовательного учреждения к деятельности по применению возможностей цифровизации в науке и образовании и внедрению инновационных подходов в подготовке специалистов для экономики;
- выработка эффективных методов проектирования направлений управления задачами и целями, а также их координация с процессами деятельности образовательного учреждения;
- разработка и реализации образовательных программ с учетом установленных показателей качества, а также региональной специфики;
- совершенствование кадрового потенциала и развитие уровня профессионализма педагогического состава образовательной организации.

У образовательной организации расширился круг заказчиков, требования которых постоянно меняются, повышаются. Цели учебных заведений смещаются от выполнения государственного заказа к обеспечению требуемого качества образования. Образовательная организация вынуждена находить новые способы и методы выполнения этих требований.

В управлении образовательной организацией в настоящее время существует такое понимание

стратегии, которое связано с планированием деятельности образовательной организации в условиях влияния среды. Такое понимание отличается от случайной стратегии и незапланированных действий, при которых становится сложно выработать какой-то результат достоверных прогнозов, что обусловлено высокой степенью неопределенности внешних условий. Поэтому, эффективно функционирующая образовательная организация вынуждена постоянно адаптировать выработку задач к внешней среде. Задачи образовательной организации подвижны, что предполагает управление изменениями с целью разработки успешной стратегии.

Стратегия развития образовательной организации как общее направление развития, воплощается в краткосрочные и долгосрочные шаги и программы развития. При этом она не служит просто формальным планом действий. Стратегия управляема, и ее реализация подвергается постоянному контролю и оценке. Стратегия проявляется в выборе инструментов достижения целей, конкурентной позиции, системе ценностей образовательной организации и методах обеспечения мотивации персонала [2].

В сегодняшней интерпретации стратегическое управление образовательной организацией понимается как системное управление всеми процессами в образовательной организации с целью обеспечить ей конкурентоспособность на пути к достижению успеха в деятельности. Такое управление подчиняет себе все задачи и функции образовательной организации, требует совершенствования ее структуры, организационной культуры и системы мотивации сотрудников [3].

Стратегическое управление содержит в себе план и способы его реализации. Основной ролью стратегического управления образовательной организацией является непрерывное изучение изменений запланированных и достигнутых показателей и процессов, оценка их результативности и соответствия главным целям. Проектирование и программирование объединяют все направления деятельности учебного заведения в систему, приспособив ее к достижению запланированного результата.

Управление планированием результатов и показателей деятельности образовательной организации включает комплекс решений по определению способов и методов их достижения; моделированию желаемого состояния учреждения; определению угроз и возможностей их устранения; изучению объективных факторов внешней среды и др. Эти действия обеспечивают учебному заведению достижение намеченных целей.

Стратегическое управление образовательной организацией характеризуется особым подходом – нацеленностью на успех, на достижение цели в непредсказуемой внешней среде. Поэтому оно является чувствительным к внешним запросам, угрозам, вызовам. Также стратегическое управление, как гибкая система, включает конкретную взаимосогласованную и обоснованную последовательность действий и процедур, направленных на решение комплекса вопросов, связанных с:

- обоснованием целей и результатов, которых требуется достичь;
- анализом реального состояния развития организации и его соотнесение с приоритетным;
- обоснованием трудовых, материальных, финансовых и иных ресурсов, необходимых для достижения цели.

Стратегическое управление позволяет прогнозировать планы и программы действий, согласовывать их с целями, функциями и задачами образовательной организации.

Управление планированием деятельности образовательной организации всегда ставит три вопроса:

1. Каково сегодняшнее состояние образовательной организации?
2. К какому состоянию стремится образовательная организация?
3. Какие средства, способы и методы для этого требуются образовательной организации?

Сегодня в условиях высокой степени изменчивости среды, понимание стратегии меняется. Она является результатом рационально-выработанных и запланированных действий. Поэтому успешная стратегия образовательной организации должна быть адаптирована к различным изменчивым факторам внешней среды.

Стратегия развития образовательной организацией состоит в непрерывном изучении всех изменений. Основной акцент стратегического управления образовательной организацией направлен на наличие ресурсов и возможностей развития образовательной организации и установление

сроков, необходимых для достижения целей. В основе этого лежат многочисленные стратегические решения и контроль соответствия полученных результатов к целям.

Управление стратегией развития образовательной организации связано с ее внутренней политикой и подчиняется миссии и целям образовательного учреждения.

Современная образовательная организация вынуждена функционировать в сложное время. Это, прежде всего, связано с тем, что меняются запросы заказчиков, которые, к тому же, не могут договориться между собой и определить четкие общие требования. Эти требования повышаются с каждым годом, а государство и общество формируют свои взгляды на качество образования. Социальная среда оказывает сильное воздействие на процессы модернизации образовательной организации, смещая акцент на личность гражданина.

Стратегия организации как путь достижения желаемого успеха объединяет все части системы в единое целое. Успех стратегии невозможен без учета окружающей среды, а также видения перспектив и желаемого состояния системы. Реакция системы на результат предполагает анализ сильных и слабых сторон и возможных угроз ее развития.

Анализ успешности реализуемой стратегии образовательного учреждения проводится по трем основным направлениям:

- 1) соответствие стратегии целям образовательной организации;
- 2) соответствие стратегии потенциалу и возможностям образовательной организации;
- 3) обоснованность рисков.

После измерения результативности выбранной стратегии может происходить корректировка.

Основным принципом стратегического развития образовательной организации является разработка механизма общественного партнерства. Сегодня, когда деятельность учебных заведений предполагает информационную открытость, усилилась роль социальных институтов в управлении повышением качества образования. Учебные заведения получили возможность освоения новых компетенций.

На основании вышеприведенного анализа можно представить стратегическое планирование в образовании как план (программа), выработанный руководством образовательной организации и включающий в себя перечень действий и решений, реализация которых должна обеспечить достижение целей.

Процесс разработки программы развития является сложной работой, в которой участвует специальная команда, состоящая из сотрудников и педагогического коллектива образовательной организации. Стоит отметить, что управленческая команда по развитию должна обеспечить результативность выполнения выработанных планов и реагировать на несоответствие возможностей образовательной организации желаемому ее состоянию. При необходимости план развития подвергается корректировкам с учетом миссии и целей образовательного учреждения.

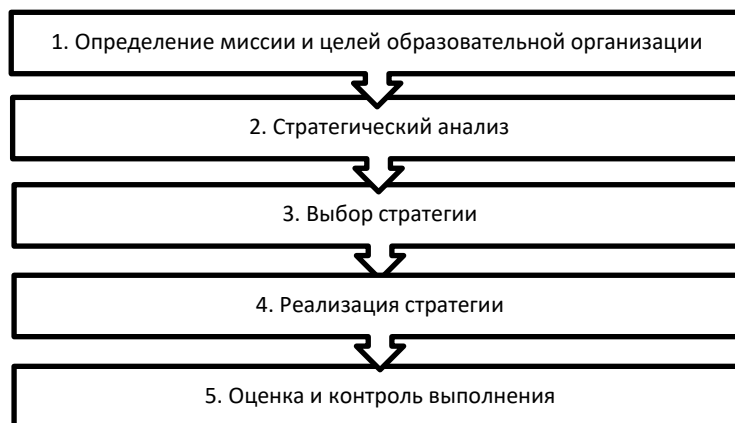
Стратегическое планирование связано с постановкой долгосрочных и четко структурированных путей получения ожидаемого результата. Его успешность может быть оценена по показателям, определяющим рейтинг образовательной организации: репутация, качество обучения, публикационная активность педагогов и уровень цитируемости их публикаций, количество студентов на одного педагога, трудовой потенциал организации.

Управление планированием развития образовательного учреждения как комплекс стратегических действий направлено на повышение его конкурентоспособности путем максимального благоприятного достижения целей и прогрессивных обновлений методов и способов их реализации. Оно предполагает программирование процедур на среднесрочные и краткосрочные перспективы.

Стратегическое планирование подразумевает взаимосогласованную последовательность процедур, связанных с решением задач (рисунок 1).

Определение цели и установление миссии связаны со смыслом существования образовательной организации. Цель – это миссия в доступной форме, к которой стремится организация в своей деятельности. Цель стратегического планирования характеризуется:

- четкой и стройной ориентацией на сроки;
- конкретностью и последовательностью;
- измеримостью;
- согласованностью с миссией организации;
- контролируемостью.



*Рис. 1. Этапы стратегического планирования*

Стратегия развития определяется политикой образовательной организации, которая строится из ее целей и миссии. Она должна учитывать конкурентные возможности образовательного учреждения и возможные угрозы влияния внешней среды. Успех ее реализации означает достижение цели.

Принятая стратегия планирования деятельности образовательной организации будет успешной, если:

- принятые решения, планы, цели и задачи стратегии и сроки выполнения процедур доводятся до сотрудников образовательной организации. Они должны четко понимать к чему в будущем стремится учебное заведение и что для этого требуется делать;
- руководство образовательной организации должно обеспечить наличие ресурсов, необходимых для реализации стратегии;
- в процессе выполнения стратегии, руководство образовательной организации распределяет задачи и функции, закрепляет их за сотрудниками и отделами.

Итогом реализации принятой стратегии является исполнение разработанных процедур и решений. Далее стратегия подвергается оценке реализации, которая служит ответом на вопрос о том, приведет ли план к достижению целей образовательной организации. Если план достигнут успешно, то стратегия соответствует целям образовательной организации.

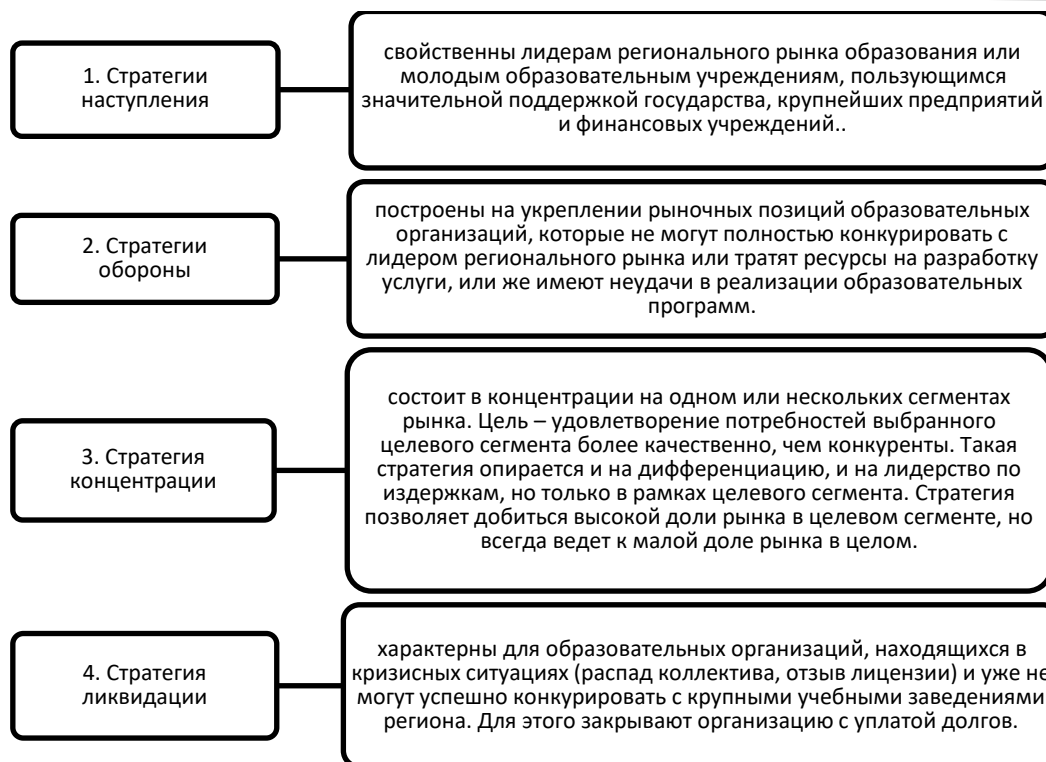
У современных образовательных организаций расширилась миссия. Они помимо образовательной деятельности, то есть помимо реализации образовательных программ, также должны предоставлять все условия для самопознания и самоопределения обучающихся, формируя траекторию их личностного развития с учетом потребностей экономики и специфики регионов.

Успех учреждений образования во многом зависит от того, насколько гибко они реагируют на внешние изменения и способны удовлетворить запросы различных категорий граждан в получении качественного образования.

Существуют различные классификации видов стратегий. Проанализировав литературу, привели несколько из них. Некоторыми авторами предлагаются следующие стратегии:

- 1) локальные изменения – когда стратегия направлена на точечное улучшение отдельных сегментов в работе учреждения;
- 2) модульные изменения – когда стратегия направлена на внедрение нескольких изменений, имеющих одну цель;
- 3) системные изменения – когда стратегия направлена на внедрение радикальных изменений (организационной структуры или содержания работы учреждения) [4].

Также существуют иные классификации стратегии образовательных учреждений (рисунок 2):



*Рис. 2. Виды стратегий образовательных учреждений*

В стратегическом управлении образовательным учреждением особое внимание уделяется наличию у организации ресурсных возможностей и материально-техническому потенциалу.

Стратегическое управление образовательным учреждением основано на управленческих решениях [5], которые:

- 1) во-первых, ориентированы на будущее;
- 2) во-вторых, учитывают неопределенность и непредсказуемость внешней среды;
- 3) в-третьих, требуют затрат ресурсов (трудовых, материальных, финансовых и др.).

Стратегическое управление, прежде всего, имеет главной задачей оптимизацию деятельности образовательной организации, которая заключается в поиске наиболее разумных способов и методов управляющего воздействия на систему, способных обеспечить организации максимально желаемый результат.

Таким образом, можно сделать вывод, что необходимость выработки программы развития образовательной организации в условиях современной реальности становится неоспоримой. В связи с этим все учебные заведения должны реализовать краткосрочные и долгосрочные программы развития и подвергать их постоянному контролю и оценке.

Управление образовательной организацией – это сложный и неоднозначный процесс. Стратегическое управление образовательной организацией понимается как системное управление всеми процессами в образовательной организации с целью обеспечить ей конкурентоспособность на пути к достижению успеха в деятельности. Образовательная организация разрабатывает стратегию развития через реализацию программ запланированных преобразований неопределённый краткосрочный и/или долгосрочный период. Стратегия, по существу, выступает основным документом учреждения, его ориентиром, отражающим перспективный план изменений организации. Поэтому, стратегическое планирование по праву можно назвать основой для принятия всех важных решений образовательной организации. Без планирования организация обречена на хаотичное существование, что приведет к кризису и прекращению ее деятельности. Задачи и функции образовательной организации должны быть ориентированы на постоянное обновление образовательных программ. Это возможно только благодаря успешному управлению стратегией развития образовательной организации.

Разработка новых прогрессивных подходов к управлению различными направлениями деятельности образовательных организаций опирается на анализ сильных и слабых сторон образовательной организации; измерение и оценку ресурсов и возможностей учреждения; выработку долгосрочных и краткосрочных планов действий и программ; определение перспективного состояния, к которому стремится образовательная организация; измерение и оценку показателей деятельности учреждения на основе выработанных критериев и индикаторов учета достигнутых результатов за период; определение внешних угроз.

Одним из первых, кто исследовал проблему управления образовательной организацией стал К. Д. Ушинский. Учёный писал, что руководитель образовательного учреждения является одновременно и педагогом, и администратором. Он является главным организатором учебного процесса, отвечает за содержание учебно-воспитательного процесса, использование тех или иных технологий и методов в обучении и воспитании учащихся. Поэтому в управлении стратегическим развитием образовательной организации особое внимание следует уделять личности руководителя [7].

Н. И. Пирогов, напротив, подчёркивал важность педагогического коллектива в управлении образовательной организацией. Он описывал, что бюрократизм в образовании причиняет большой вред. Управление должно быть основано на понимании важности общего дела и сплочённости коллектива для достижения единой цели.

С. А. Мацкевич выделил три подхода к управлению стратегией развития образовательной организации:

1. Согласно первому подходу, способы и методы управления должны опираться на опыт прошлой практики.
2. Согласно второму подходу, необходимо учитывать универсальность процесса управления, который складывается из общих норм и методов.
3. Согласно третьему подходу, управление опирается на систему интеллектуального менеджмента [3].

Управление развитием образовательной организации включает два направления, которых следует различать друг от друга:

- управление образовательным процессом;
- управление образовательной организацией как системой.

Исследователи отмечают взаимообусловленность обоих направлений в процессе управления образовательным учреждением.

Современная система управления отмечает значение управления качеством образования. Это связано с задачей оптимизации деятельности образовательной организации и включает:

- анализ имеющегося состояния образовательного процесса и образовательной организации;
- выработку оперативных локальных управленческих решений по оптимизации конкретных областей деятельности образовательной организации;
- выбор параметров управления, максимально соответствующих целям образовательной организации и требованиям заказчиков.

Стратегическое управление образовательным учреждением имеет ключевой задачей управление качественным преобразованием содержания и структуры образовательного процесса, то есть предусматривает его переход на инновационный этап развития. Такое развитие основано на поиске и выборе программно-целевых факторов.

Стратегическое развитие образовательной организации предполагает выработку стратегического плана действий, состоящего из конкретных шагов и процедур, задающих направления развития на краткосрочную и долгосрочную перспективу для руководства и педагогического персонала.

Различают несколько вариантов развития образовательной организации. Рассмотрим их.

Революционный вариант, который предполагает основательное преобразование существующих порядков, как правило, в короткие сроки. Такой тип развития характерен для многих современных образовательных организаций, осуществляющих активное преобразование.

Следующий вариант – это медленное развитие, которое, как правило, осуществляется естественным образом в процессе целенаправленного управления. Такой тип развития является нежелательным, так как позитивные преобразования произойдут не скоро.

И, наконец, третий вариант развития образовательной организации является осмысленно и целенаправленно управляемым. Такой тип развития признаётся наиболее разумным в современных условиях функционирования образовательных организаций.

Следует отметить, что какой бы тип управления развитием не был выбран, результат не всегда может соответствовать поставленным целям.

Стратегическое управление образовательной организацией затрагивает нормативно-правовое обеспечение, все функции на всех уровнях управления, научно-методическое и кадровое обеспечение и ресурсные возможности образовательной организации. Все уровни управления имеют различные задачи, решение которых предполагает координацию деятельности государства, общества, обучающихся и социальных партнёров. При этом каждый из них имеет свои цели и предъявляет конкретные требования к качеству образования. Сегодняшнее учебное заведение вынуждено думать о потребностях всех заказчиков сразу и пытаться приспособить свое стратегическое управление к нахождению способа объединить различные требования в одну цель [19].

Основной целью управленческих действий образовательной организации является повышение качества образования. В данном понимании качество характеризуется как набор свойств обучающихся, определяющих его способности соответствовать тем требованиям, которые на него возложены государством, обществом, социальными партнёрами и самим гражданином.

Качество образования в современном понимании включает степень успешности выпускника образовательной организации, его культурный уровень, сформированность гражданских позиций и нацеленность на самоопределение. Это требует, в свою очередь, готовности образовательной организации к поиску наиболее успешных управленческих манипуляций.

Качество образования – это не просто определённый набор профессиональных компетенций у выпускника. Признаками качества являются методы и способы работы с обучающимися, информационное обеспечение образовательного процесса, имидж образовательной организации, применяемые подходы к воспитанию и обучению личности, проектная деятельность и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что стратегическое управление развитием организации образования направлена на постоянный рост качества образования и укрепление конкурентных позиций организации. Большое влияние на управление образованием оказывает руководство образовательной организации. Стратегия, по существу, выступает основным документом образовательного учреждения, его ориентиром, отражающим перспективный план изменений.

Механизмы управления реализацией программы развития образовательного учреждения. В условиях происходящих в последнее время глобальных изменений в системе образования, к образовательным организациям предъявляются новые требования. Успешное решение данных требований определяет эффективность функционирования образовательной организации, ее способность к выживанию и конкурентоспособность на рынке. Новая модель управления эффективностью системы образования смещает акцент своего внимания на выпускников как основных субъектов образовательного процесса. Растущая с каждым годом конкуренция подталкивает образовательные организации к поиску и применению новых инновационных моделей управления.

Стратегическое развитие вузов затрагивает важнейшие показатели эффективности, которые сгруппированы по следующим пяти направлениям (рисунок 3):



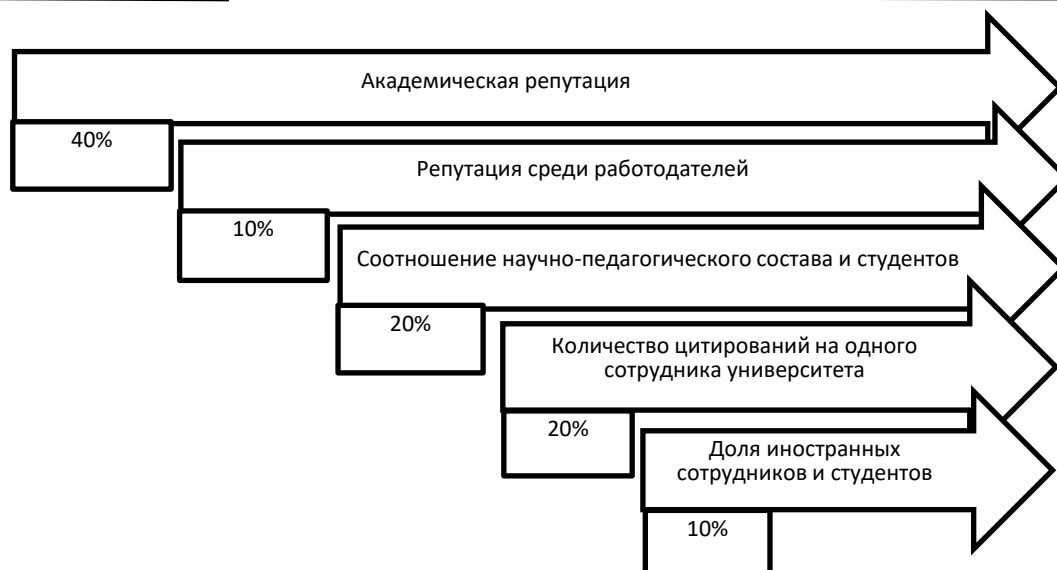


Рис. 3. Направления стратегического развития университета

При разработке стратегии управления развитием университета предлагается основной акцент делать на следующие параметры:

- репутация вуза среди абитуриентов и работодателей;
- применение в образовательном процессе инноваций и внедрение инновационных подходов в управлении;
- привлечение в вуз иностранных абитуриентов и ученых;
- количество цитирований на одного педагогического работника университета.

Управление стратегией развития образовательного учреждения сочетает в себе принципы демократичности и единоличия.

Основными концептуальными идеями успешной модели управления развитием образовательного учреждения являются:

- ориентация на совершенствование системы управления качеством образования;
- направленность системы управления на развитие организационно-психологической культуры образовательной организации;
- гибкость системы управления, её способность быстро реагировать на внешние и внутренние факторы [5].

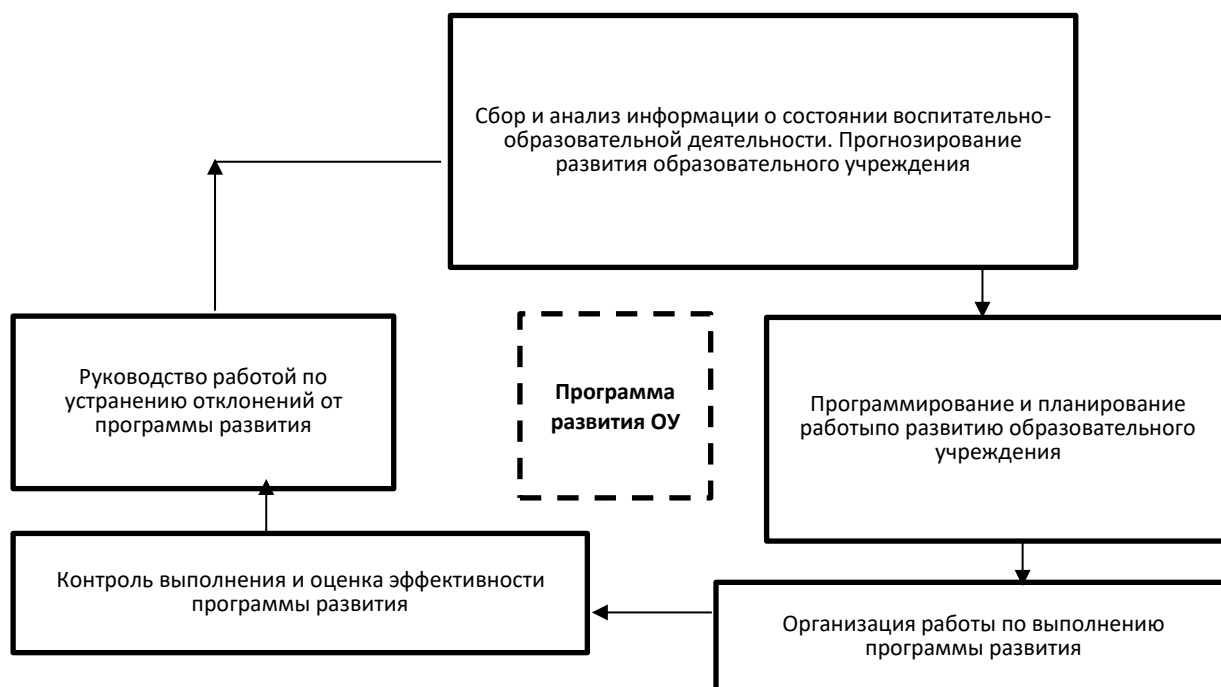
Цели и задачи успешной модели управления развитием образовательной организации должны быть скоординированы с изменениями управленческих параметров программы (рисунок 4).

Реализация программы предполагает:

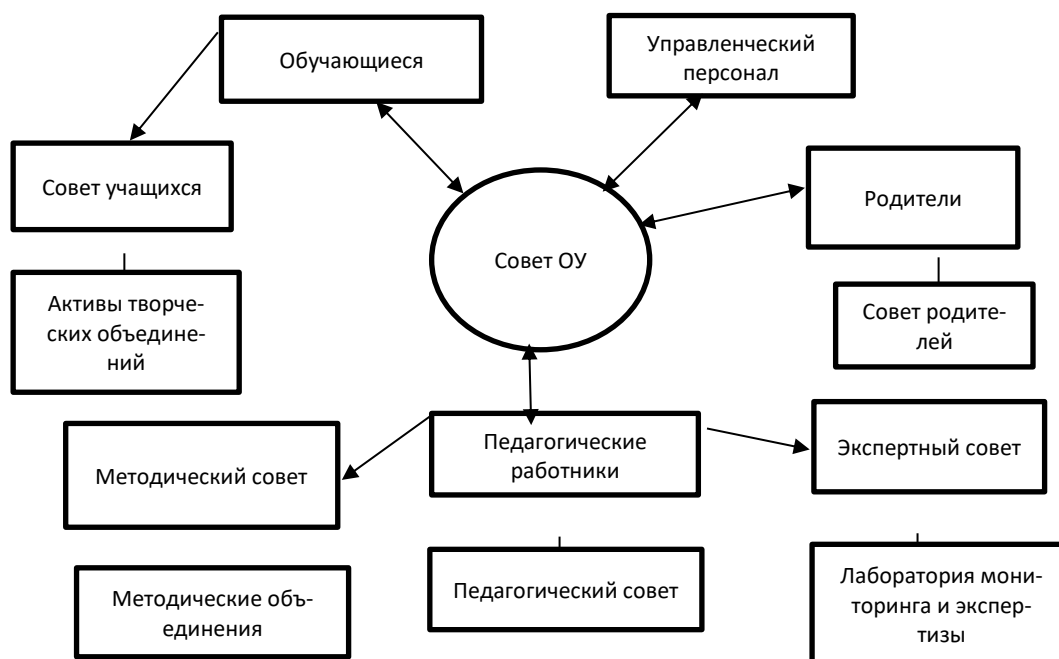
- осмысление и понимание всех действий и процедур программы всем коллективом;
- ведение мониторинга полученных результатов программы и проектов;
- создание необходимых методических, нормативно-правовых, материально-технических, кадровых, информационных и других условий для успешной реализации программы;
- наличие управленческой базы для поэтапного ресурсного обеспечения реализации программы;
- оперативное и своевременное выявление всех отклонений от запланированных показателей и анализ причин.

Большинство проблем современных образовательных организаций связаны с несовершенством их организационной структуры.

Типовую модель управления организационной структурой образовательной организации представим в виде схемы функциональных связей (рисунок 5).



*Рис. 4. Схема развития образовательной организации*



*Рис. 5. Структурно-функциональная модель управления реализацией программы развития образовательной организацией*

В реализации программы задействованы все структурные подразделения и отделы образовательного учреждения. Каждый участок и направление программы контролируется ответственными за их реализацию, которые обеспечивают контроль реализации мероприятий, обсуждение результатов программы и подготовку предложений по ее корректировке. Общее руководство исполнением программы осуществляет руководитель образовательного учреждения. Он: назначает исполнителей, координирует их деятельность, организует нормативно-правовые, методические

и иные условия для реализации программы, принимает решения по результатам работы над проектом.

Полномочия ответственных за реализацию программы развития определяются нормативно-правовыми документами.

Программные мероприятия по стратегическому управлению направлениями развития учреждения представлены в виде планов работы. Результаты этих планов обсуждаются на педагогическом совете, по итогу которых принимаются решения по каждому направлению. Отдельные участки проекта могут также курировать специалисты, имеющие необходимый уровень компетенций и опыт.

Организация деятельности участников реализации программы развития образовательного учреждения осуществляется в форме семинаров, дискуссионных обсуждений, круглых столов, педагогических Советов, на которых обсуждаются итоги развития учреждения. На эти мероприятия должны быть привлечены все работники педагогического персонала и администрация учреждения.

Ключевым элементом управления программой развития образовательной организации является промежуточная и итоговая оценка результатов её выполнения. В данном случае понятие эффективности определяется как результативность, выраженная отношением достигнутых результатов к проделанным в целях их достижения затратам. Эффективность программы развития, согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» [1] отражает инновационность образовательной организации, её востребованность, уровень предоставляемого качества образования.

К основным элементам оценки итоговых результатов реализации программы развития образовательного учреждения являются:

- 1) определение перспективных направлений развития образовательной организации в соответствии с её целями и миссией;
- 2) на основе оценок результатов исполнения программы формирование планов деятельности учреждения (учебный, календарный план, план научно-исследовательской деятельности и т.д.);
- 3) диагностика и анализ качества образовательной деятельности по различным направлениям;
- 4) совершенствование системы социального партнерства (с иными образовательными организациями, потенциальными работодателями, заинтересованными в эффективности образовательной организации и высоком уровне качества образования).

От своевременной оценки результатов реализации программы развития зависят изменение тех или иных элементов и направлений работы образовательной организации.

Таким образом, управление стратегией развития образовательного учреждения отражает главную концептуальную идею успешной организации – устойчивое повышение качества образования с учетом инновационных подходов к формированию востребованного на рынке труда специалиста с определенным ориентиром на самосовершенствование.

### **Выводы**

Таким образом, можно сделать вывод о том, что образовательная организация разрабатывает стратегию развития через реализацию программ запланированных преобразований на определенный краткосрочный и/или долгосрочный период. Стратегия, по существу, выступает основным документом учреждения, его ориентиром, отражающим перспективный план изменений организации. Поэтому, стратегическое планирование по праву можно назвать основой для принятия всех важных решений образовательной организации. Без планирования организация обречена на хаотичное существование, что приведет к кризису и прекращению ее деятельности. Задачи и функции образовательной организации должны быть ориентированы на постоянное обновление образовательных программ. Это возможно только благодаря успешному управлению стратегией развития образовательной организации.

Управление стратегией развития образовательного учреждения отражает главную концептуальную идею успешной организации – устойчивое повышение качества образования с учетом инновационных подходов к формированию востребованного на рынке труда специалиста с определенной ориентиром на самосовершенствование.

### Литература

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года: утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011. № 2227-р.
3. Методические рекомендации по разработке программы развития общеобразовательной организации / Под ред. Е.В. Посохина. – г. Белгород. – 87 с.
4. Педагогика : учеб. пособ. / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 640 с.
5. Томпсон, А. А. Стратегический менеджмент. Искусство разработки и реализации стратегии: учебник для вузов. – М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2005. – 576 с.
6. Управление школой: теоретические основы и методы : учеб. пособ. / Под ред. В.С. Лазарева. – М.: ЦСЭИ, 1997. – 352 с.
7. Ушинский, К. Д. Три элемента управления школой // [Электронный ресурс]. – URL: [http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy\\_3elementa.html](http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_3elementa.html)

### References

1. Rossijskaya Federaciya. Zakony. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii : Federal'nyj zakon № 273-FZ [prinyat Gosudarstvennoj dumoj 21 dekabrya 2012 goda: odobren Sovetom Federacii 26 dekabrya 2012 goda]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Strategiya innovacionnogo razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2020 goda: utv. Rasporya-zheniem Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 08.12.2011. № 2227-r.
3. Metodicheskie rekomendacii po razrabotke programmy razvitiya obshcheobrazovatel'noj organizacii / Pod red. E.V. Posohina. – g. Belgorod. – 87 s.
4. Pedagogika : ucheb. posob. / Pod red. P.I. Pidkasiostogo. – M.: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii, 2010. – 640 s.
5. Tompson, A. A. Strategicheskij menedzhment. Iskusstvo razrabotki i realizacii strategii: uchebnik dlya vuzov. – M.: Banki i birzhi, YUNITI, 2005. – 576 s.
6. Upravlenie shkoloj: teoreticheskie osnovy i metody : ucheb. posob. / Pod red. V.S. Lazareva. – M.: CSEI, 1997. – 352 s.
7. Ushinskij, K. D. Tri elementa upravleniya shkoloj // [Elektronnyj resurs]. – URL: [http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy\\_3elementa.html](http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_3elementa.html)