

МАГОМЕДОВА САИДА АЛИРЗАЕВНА

к.м.н., доцент кафедры социальных и информационных технологий
ФГБОУВО «Дагестанский государственный университет»,
E-mail: msaika@yandex.ru

МУСАЕВА САНИЯТ ДЖАЛАЛУДИНОВНА

к.п.н., доцент кафедры социальных и информационных технологий
ФГБОУВО «Дагестанский государственный университет»,
E-mail: sanita@mail.ru

ОМАРОВА НУРИЯТ АБДУЛАЗИЗОВНА

студентка социального факультета ФГБОУВО
«Дагестанский государственный университет»
E-mail: sanita@mail.ru

DOI:10.26726/1812-7096-2023-11-172-179

**К ВОПРОСУ ОЦЕНКИ СОЦИАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММ
И ПРОЕКТОВ НА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ БЛАГОПОЛУЧАТЕЛЕЙ**

Аннотация. В настоящее время оценка социального результатов и эффектов, достигаемых по итогу реализации проектов в социально ориентированных организациях, в том числе, образовательных, относится к важнейшим показателям качества их взаимоотношений, как внутренних, так и с благополучателями, с государством. Участие и победа ОАНО «Школа имени А. Юсупова» в грантовых конкурсах позволили в течение короткого периода выйти на качественно новый этап научного и материально-технического развития. При этом главными целями команды, осуществлявшей реализацию поддержанных Фондом проектов, были не только создание образовательной среды, обеспечивающей через комплексное сопровождение с вовлечением в доступные виды деятельности доступность инклюзивного качественного дополнительного образования, успешную социализацию и адаптацию для детей с инвалидностью и ОВЗ и формирование у них коммуникативных и познавательных навыков, не только объединение усилий семьи и школы в духовно-нравственном становлении личности ребенка через просвещение родителей, не только повышение квалификации сотрудников-волонтеров через овладение дополнительными компетенциями. За последние пять лет в ОАНО «Школа имени А. Юсупова» (далее – Школа) при поддержке Фонда президентских грантов (далее – Фонд) накоплен определенный опыт успешной реализации проектов в области науки, образования и просвещения по направлению «содействие и осуществление деятельности в области дополнительного образования детей»: три из них попали в списки поддержанных Фондом – в 2018, 2020 и 2023 годах. Первые два успешно реализованы, третий находится в стадии реализации второго этапа. Проведение по итогам реализации проектов двух международных научно-практических конференций, публикации ряда научных статей в высокорейтинговых научных журналах, а также публикации в соцсетях школы и ее партнеров в СМИ способствовали позитивным сдвигам общественного мнения в отношении к поднятым проблемам, привели к росту процента представителей целевых аудиторий, осведомленных о возможности их решения. Общество в целом получило более достоверную и комплексную информацию о ценности вклада некоммерческих организаций в создание общественных благ.

Ключевые слова: грант, школа, благополучатели, проект, учащиеся, социальный эффект.

MAGOMEDOVA SAIDA ALIRZAEVNA

PhD, Associate Professor of the Department of Social and
Information Technologies Dagestan State University,
Email: msaika@yandex.ru

SANIYAT JALALUDINOVNA MUSAYEVA

, PhD, Associate Professor of the Department of Social
and Information Technologies Dagestan State University,
E-mail: sanita@mail.ru

OMAROVA NURIYAT ABDULAZIZOVNA

is a student of the Social Faculty of the
Dagestan State University
E-mail: sanita@mail.ru

ON THE ISSUE OF ASSESSING THE SOCIAL IMPACT OF PROGRAMS AND PROJECTS ON THE QUALITY OF LIFE OF THE BENEFICIARIES

Abstract. *Currently, the assessment of social results and effects achieved as a result of the implementation of projects in socially oriented organizations, including educational ones, refers to the most important indicators of the quality of their relationships, both internal and with beneficiaries, with the state. The participation and victory of the OANO "A. Yusupov School" in grant competitions allowed for a short period to enter a qualitatively new stage of scientific and logistical development. At the same time, the main goals of the team implementing the projects supported by the Foundation were not only the creation of an educational environment that ensures, through comprehensive support with involvement in affordable activities, the availability of inclusive, high-quality additional education, successful socialization and adaptation for children with disabilities and disabilities and the formation of their communicative and cognitive skills, not only the unification of family efforts and schools in the spiritual and moral formation of a child's personality through the education of parents, not only professional development of volunteer employees through the acquisition of additional competencies. Over the past five years, the OANO "A. Yusupov School" (hereinafter referred to as the School), with the support of the Presidential Grants Fund (hereinafter referred to as the Fund), has accumulated some experience in successfully implementing projects in the field of science, education and enlightenment in the direction of "assistance and implementation of activities in the field of additional education for children": three of them were included in the lists supported by the Fund – in 2018, 2020 and 2023. The first two have been successfully implemented, the third is under implementation of the second stage. The holding of two international scientific and practical conferences based on the results of the projects, the publication of a number of scientific articles in highly rated scientific journals, as well as publications in the social networks of the school and its partners in the media contributed to positive shifts in public opinion regarding the problems raised, led to an increase in the percentage of representatives of target audiences who are aware of the possibility of solving them. Society as a whole has received more reliable and comprehensive information about the value of the contribution of non-profit organizations to the creation of public goods.*

Keywords: *grant, school, beneficiaries, project, students, social effect.*

Введение

Проблема дефицита государственных бюджетных средств на финансирование социальных проектов и программ приобрела в последние годы особую остроту. Эта проблема характерна для подавляющего большинства стран мира, включая Российскую Федерацию. Сокращение расходов бюджета на социальную сферу объективно требует поиска альтернативных источников финансирования социально значимых проектов.

В России федеральный центр в значительной степени переложил бремя решения социальных проблем на региональные и местные бюджеты. Однако возможности субъектов РФ и органов местного самоуправления по выделению средств на социальные проекты крайне ограничены. Более того, в условиях экономического кризиса и санкционного давления региональные бюджеты испытывают еще больший дефицит.

В сложившихся условиях на федеральном уровне предпринимаются определенные меры по стимулированию притока частных инвестиций в социальную сферу. Это должно хотя бы частично компенсировать недостаток бюджетного финансирования и позволить расширить мас-

штабы социальных программ в таких областях как здравоохранение, образование, культура, наука, социальная защита и других. Одним из наиболее перспективных направлений привлечения частного капитала в социальные проекты являются модели государственно-частного партнерства (ГЧП). К таким моделям относятся социальные облигации и проекты социального воздействия (impact investing). Их отличительной чертой является механизм оплаты конечного социального результата.

Суть этих механизмов заключается в заключении трехстороннего соглашения между государством, частным инвестором и некоммерческой организацией-исполнителем социального проекта. Инвестор вкладывает средства в реализацию проекта. По итогам, при достижении оговоренного социального эффекта, государство из бюджета возмещает инвестору его затраты с определенной доходностью. Такой подход позволяет повысить качество социальных программ за счет внедрения рыночных стимулов и конкуренции. Кроме того, он снижает риски нецелевого использования бюджетных средств, так как их выплата осуществляется только после подтверждения запланированного социального эффекта по заранее определенным показателям.

Таким образом, механизмы социального воздействия открывают новые перспективы для расширения объемов и повышения качества социальных программ в условиях хронического дефицита государственного финансирования. Их эффективное применение требует дополнительной проработки правовых и институциональных основ государственно-частного партнерства в социальной сфере.

Общая схема реализации проектов социального воздействия представлена на рисунке 1.

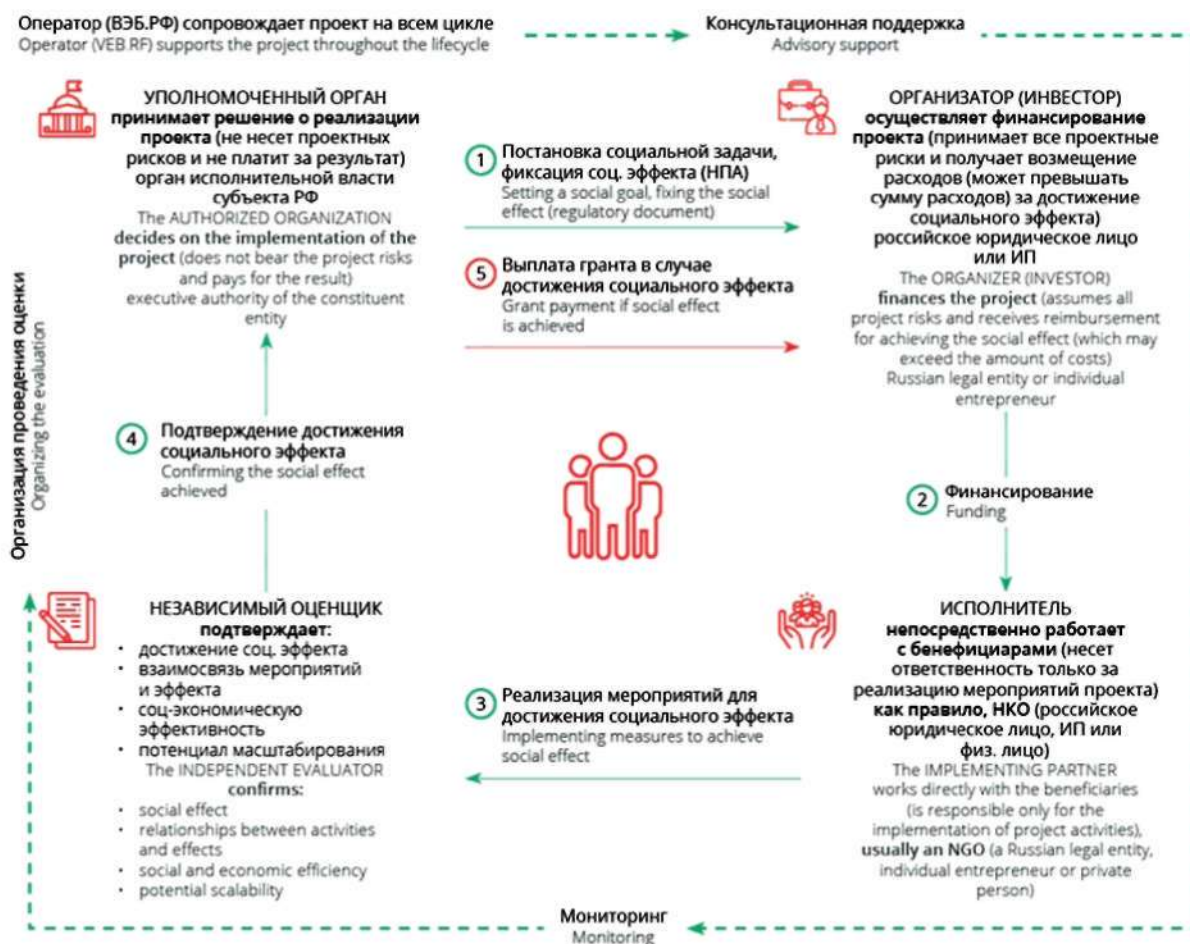


Рис. 1. Проекты социального воздействия: механизм реализации

В традиционной модели финансирования социальных услуг государство, как правило, осуществляет либо авансирование расходов на оказание услуг в соответствии с установленными стандартами, либо компенсацию уже понесенных поставщиками затрат на их оказание. Такой подход не стимулирует повышение эффективности и результативности социальных программ.

Использование принципа "оплаты за достигнутый результат" в модели проектов социального воздействия открывает новые возможности. Он позволяет в процессе реализации гибко корректировать план действий по проекту с учетом складывающихся внешних условий и наработанного практического опыта. Это способствует повышению вероятности достижения ожидаемого социального эффекта. В отличие от традиционных госпрограмм, проекты социального воздействия сосредоточены преимущественно на отработке эффективных механизмов и технологий работы в социальной сфере, а не на создании материальной инфраструктуры. Исключением являются лишь случаи, когда формирование инфраструктурных объектов обусловлено спецификой технологии (например, для организации сопровождаемого проживания инвалидов).

Ключевой задачей каждого проекта социального воздействия является выработка уникальных эффективных механизмов решения конкретных социальных проблем. Эти механизмы после независимой оценки и подтверждения результативности подлежат тиражированию и масштабированию. Цели проектов увязаны со стратегическими приоритетами социально-экономического развития государства. Достижение целевых показателей социального эффекта выступает инструментом оценки степени реализации государственных приоритетов. Таким образом, проекты социального воздействия открывают новые горизонты для повышения результативности социальной политики. Они дают возможность государству, коммерческим организациям и институтам гражданского общества вырабатывать и реализовывать эффективные решения для улучшения качества жизни населения.

Это достигается за счет ряда преимуществ данного подхода:

- Апробации новых технологий в социальной сфере, позволяющих снизить бюджетную нагрузку при обеспечении сопоставимого или большего социального эффекта;
- Возможности оценки результатов пилотных проектов и последующего тиражирования лучших практик;
- Повышения эффективности бюджетных расходов за счет их осуществления только после подтверждения достижения целевого социального эффекта;
- Стимулирования притока частных инвестиций в социальную сферу на возвратной основе;
- Развития потенциала негосударственного сектора за счет возможностей масштабирования успешных практик и получения новых компетенций.

В целом внедрение механизма социального воздействия отвечает вызовам времени и способно вывести социальную политику на качественно новый уровень посредством повышения ее результативности и эффективности использования ресурсов.

В настоящее время оценка социальных результатов и эффектов, достигаемых по итогу реализации проектов в социально ориентированных организациях, в том числе, образовательных, относится к важнейшим показателям качества их взаимоотношений, как внутренних, так и с благополучателями, с государством. «Перевод социальных эффектов в экономические показатели очень хорошо работает для демонстрации результатов деятельности социального предприятия органам власти, донорам и инвесторам» [5].

На сегодняшний день для проведения оценки реализуемых проектов и их мониторинга применяется «...два подхода к оценке проектов: количественный и качественный» [4]. «Преимуществами количественной оценки являются: конкретность результатов оценки; высокая степень объективности и непредвзятости анализа» [8]. Можно выделить среди недостатков применения количественных критериев оценки, следующие: наличие существенных затруднений или невозможность количественных измерений некоторых показателей, характеризующих инновационный проект; необходимость тщательной разработки критериев оценки и соответствующего инструментария исследования; сложность и трудоемкость вычислений. В частности, при анализе «...социальной сферы невозможна четкая количественная оценка оказываемого эффекта, реализуемых проектов, ввиду чего, необходимо проводить качественный анализ социальных проектов и программ» [4]. Там не менее данный подход позволяет в наибольшей мере оценить эффект от реализации социальных инновационных проектов и программ.

Обобщение опыта реализации социально значимых проектов в масштабах нашей страны показал, что «...успешно завершённые проекты являются фундаментом, на котором осуществляющие их организации строят свое будущее» [2]. Вот и нашему образовательному учреждению участие и победа в таких конкурсах позволили в течение короткого периода выйти на качественно новый этап научного и материально-технического развития. При этом главными целями команды, осуществлявшей реализацию поддержанных Фондом проектов, были не только создание образовательной среды, обеспечивающей через комплексное сопровождение

с вовлечением в доступные виды деятельности доступность инклюзивного качественного дополнительного образования, успешную социализацию и адаптацию для детей с инвалидностью и ОВЗ и формирование у них коммуникативных и познавательных навыков, не только объединение усилий семьи и школы в духовно-нравственном становлении личности ребенка через просвещение родителей, не только повышение квалификации сотрудников-волонтеров через овладение дополнительными компетенциями, но и оценка социального воздействия разработанных программ и реализуемых проектов на качество жизни благополучателей.

Материалы и методы. Авторской комплексной методики такой системы оценки в Школе не разработано. Но авторы всех поддержанных Фондом проектов, важной частью которых является реализация специально разработанных педагогами и психологами Школы программ, всегда планируют социальный эффект, то есть, те благоприятные изменения, которые ожидают от реализации проектов, представляя их в виде цепочки промежуточных социальных результатов (краткосрочных, среднесрочных, длительных), действий, которые нужны для их достижения, и имеющихся в нашем распоряжении ресурсов.

Для целей и задач настоящего исследования – оценки социального воздействия на основных благополучателей наших проектов (несовершеннолетних детей с ментальными нарушениями и другими видами ОВЗ и без них, их родителей, а также педагогов из школьного волонтерского отряда) в качестве обозначенной проблематики были применены и использованы как общенаучные методы, такие как логико-формализованный и системный анализ, так и специфические, наиболее ярко подсвечивающие значимые стороны исследуемого вопроса, – это социологические методы (контент-анализ, фокус-группа). На самых ранних подходах к любому проекту достаточно эффективна методика SMART, использование которой «...помогает правильно сформулировать цели, четко ответить на самые главные вопросы – кто будет благополучателем проекта, когда, где и что именно необходимо предпринять для достижения успеха» [8]. Психологическое состояние несовершеннолетних оценивается специалистами при помощи опросников, стандартизированного наблюдения, экспертных заключений.

Результаты исследования и их обсуждение. За последние пять лет в ОАНО «Школа имени А. Юсупова» (далее – Школа) при поддержке Фонда президентских грантов (далее – Фонд) накоплен определенный опыт успешной реализации проектов в области науки, образования и просвещения по направлению «содействие и осуществление деятельности в области дополнительного образования детей»: три из них попали в списки поддержанных Фондом – в 2018, 2020 и 2023 годах. Первые два успешно реализованы, третий находится в стадии реализации второго этапа.

Цель конкурсов, объявляемых Фондом – поддержка гражданских инициатив некоммерческих неправительственных организаций по направлениям, соответствующим их основным сферам деятельности и инициативам, на принципах доступности, равенства, открытости и прозрачности конкурсных процедур с максимально возможной широтой охвата организаций и регионов; развитие системы компетенций в сфере социального проектирования и управления проектами; повышение эффективности решения социальных проблем на основе объединения усилий и партнерства; распространение лучших практик грантовой деятельности; развитие благотворительности и добровольчества.

В результате реализации проекта «Школа для родителей «Уроки благонравия» (2018-2019 гг.) практически каждая семья, представители которой – как учащиеся, так и их родители – стали его участниками, отметила положительные качественные изменения, касающиеся как взаимоотношений внутри данной семьи (стали более теплыми, доверительными, открытыми, менее конфликтными и напряженными), так и отношений в классных коллективах между учащимися. Все родители отметили, что им стало легче понимать своих детей, находить нужные слова. Репертуар их компетенций значительно расширился. Все педагоги, работающие с детьми, чьи родители приняли участие в проекте, отмечали улучшение нравственного климата в классах, что свидетельствует о развитии нравственной культуры личности учащихся, совершенствование процесса восприятия ими нравственного сознания и культуры своего народа. Об этом же свидетельствовали результаты тестирования уровня воспитанности учащихся 1-9 классов.

Качество жизни благополучателей второго проекта под названием «Автогородок: инновационный центр социализации детей с ОВЗ» (2020-2021 гг.) также было повышено за счет формирования у них компетенций, необходимых повышения личной безопасности на дорогах большого города (дети с ОВЗ) и для взаимодействия с детьми и гармонизации психологического климата в семьях (родители).

Успешное завершение обоих проектов привело к таким социальным результатам, как:

- создание на базе Школы инновационной образовательной площадки, на которой постоянно осуществляется деятельность по ранней социальной адаптации детей с ОВЗ и инвалидностью, с серьезным научно-методическим (набор авторских программ и диагностический инструментарий) и кадровым (группа волонтеров с педагогическим образованием и опытом работы в школе и детском саду, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в системе дополнительного образования», «Формирование нравственной культуры личности «Уроки благонаравия» (школа для родителей)», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПРР», обладающих уникальным набором профессиональных компетенций и документами о повышении квалификации для проведения инклюзивного образовательного и воспитательного процесса у детей дошкольного и школьного возраста) обеспечением;

- укрепление материально-технической базы Школы (оснащение имеющихся учебных и вспомогательных аудиторий и создание новых – конференц-зала, стационарного автогородка, проектного офиса, лингафонного кабинета);

- значительный рост охвата аудитории соцсетей, количества просмотров;

- формирование у родителей детей с ОВЗ и без него правильного подхода к обучению и адаптации своих детей;

- осуществление превенции трудностей родителей в обучении детей с ОВЗ и без него;

- укрепление совместной деятельности родителей, логопеда, психолога и педагогов.

Проведение по итогам реализации проектов двух международных научно-практических конференций, публикации ряда научных статей в высокорейтинговых научных журналах, а также публикации в соцсетях школы и ее партнеров в СМИ способствовали позитивным сдвигам общественного мнения в отношении к поднятым проблемам, привели к росту процента представителей целевых аудиторий, осведомленных о возможности их решения. Общество в целом получило более достоверную и комплексную информацию о ценности вклада некоммерческих организаций в создание общественных благ.

По мере реализации проектов, волонтеры приобретают опыт работы в качестве исполнителей грантов, формируются также проектные и исследовательские компетенции, появляется желание и готовность к подаче заявки на реализацию собственных проектов.

К социальным эффектам реализации этих проектов также можно отнести повышение репутации совсем еще молодой, расположенной на окраине города школы, ставшей одной из самых престижных в Махачкале. Спрос на ее образовательные услуги растет год от года, значительно превышая предложение.

При разработке последнего проекта, «Использование возможностей дополнительного образования для успешной социализации и адаптации детей с ЗПРР к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», работа над которым еще не завершена, мы проанализировали научную литературу, провели интервьюирование специалистов, а также предварительное анкетирование потенциальных благополучателей. Анализ результатов этого анкетирования совпал с нашими ожиданиями, основанными, в числе прочего, на значительно участвовавших за последние 3-4 года обращениями родителей обучающихся, как в дошкольном отделении Школы, так и в начальных классах, за оказанием психолого-логопедической, а также дефектологической помощи; а также педагогов, отмечающих рост числа детей с ментальными особенностями и, в частности, с задержкой психоречевого развития.

Взвесив свои возможности – кадровые и материально-технические, обдумав возможности перераспределения этих ресурсов с целью достижения максимальной эффективности их использования, а также потенциальные негативные последствия отказа от решения нарастающей ежегодно проблемы, мы решили, что реализация нашего проекта позволит в значительной степени повысить качество жизни трех целевых групп: детей младшего школьного возраста, их семей и педагогов.

По окончании сотрудничества с Фондом члены проекта совместно с педагогическим коллективом Школы планируют продолжать начатую в рамках данного и предыдущих проектов деятельность по оказанию комплексной психолого-логопедо-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ различных видов в условиях дообразования, так как ухудшение здоровья населения в целом и рост числа детей с нарушениями здоровья, затрудняющими освоение школьной программы, не имеют тенденции к снижению. В планах – создание на базе Школы постоянно действующего консультативно-методического центра, позволяющего, в том числе, дистанционно, транслировать накопленный передовой опыт и расширять сферу социального воздействия разработанных программ и осуществленных проектов.

Выводы. Важнейшим долгосрочным социальным результатом в жизни благополучателей наших проектов можно отнести изменение к лучшему моделей их поведения и взаимоотношений, положительные изменения их состояния. При этом «...повышение качества жизни относится к социальным эффектам, то есть долгосрочным и системным изменениям, происходящим на базе социальных результатов» [3]. Продолжение работы в данном направлении позволит добиться стабилизации и расширения данного социального эффекта, в частности, улучшения социализации и адаптации детей с нарушениями здоровья к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, а в отдаленной перспективе – увеличения в социуме доли образованных, адаптированных к жизни в нем граждан.

Литература

1. Акимов Т. Н. Социальное проектирование обучающихся во внеурочной и внешкольной деятельности // *ЧуО*. 2017. №1 (50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-proektirovanie-obuchayushchih-sya-vo-vneurochnoy-i-vneshkolnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 13.10.2023).
2. Аниконова Т.Г., Борисов С.Н., Колесникова И.Г. Опыт реализации социальных проектов в рамках Международного грантового конкурса «Православная инициатива» // *Наука. Искусство. Культура*. 2017. №2 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-realizatsii-sotsialnyh-proektov-v-ramkah-mezhdunarodnogo-grantovogo-konkursa-pravoslavnaya-initsiativa> (дата обращения: 03.10.2023).
3. Арчакова Т. О., Гарифулина Э. Ш. Измерение субъективного благополучия детей в России: от локальных социальных практик до федеральной стратегии // *Мониторинг*. 2020. №1 (155). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izmerenie-subektivnogo-blagopoluchiya-detey-v-rossii-ot-lokalnyh-sotsialnyh-praktik-do-federalnoy-strategii> (дата обращения: 13.09.2023).
4. Зайцева С.А., Крылова Ю.А., Смирнов В.А., Ермошин А.В. Включение будущих педагогов в проектную деятельность как средство формирования у них исследовательских компетенций // *Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки*. 2023. №1 (69).
5. Кузнецова С. В. Проблемы оценки социальных результатов и эффектов деятельности социальных предприятий // *Московский экономический журнал*. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problems-otsenki-sotsialnyh-rezultatov-i-effektov-deyatelnosti-sotsialnyh-predpriyatij> (дата обращения: 15.09.2023).
6. Миракян д. г. Проекты социального воздействия: перспективы развития в российской Федерации. *Мир новой экономики*. 2020; 14(2). С.91–100.
7. Мухачева С. В. Методический подход к оценке социальных инновационных проектов // *Экономический журнал*. 2016. №41. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskij-podhod-k-otsenke-sotsialnyh-innovatsionnyh-proektov> (дата обращения: 13.11.2023).
8. Осипова С. Н. Проектная деятельность в работе с одаренными детьми // *Интерактивная наука*. 2017. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-v-rabote-s-odarennymi-detmi-1> (дата обращения: 13.11.2023).
9. Попкова А. А., Фомичев И. Ю., Шляков А. В. Сетевое взаимодействие некоммерческих организаций в системе развития территорий: ценности и направления // *Известия вузов. Социология. Экономика. Политика*. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevoe-vzaimodeystvie-nekommercheskih-organizatsiy-v-sisteme-razvitiya-territoriy-tsennosti-i-napravleniya> (дата обращения: 15.09.2023).
10. Сергеева В.П. Технология проектирования в образовательном процессе / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева. – М., 2016. – 156 с.
11. Соловьева Н.М. Формирование исследовательской компетентности обучающихся в классах с углубленным изучением естественнонаучных дисциплин в условиях взаимодействия «школа-вуз» (с учетом региональной специфики): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Якутск, 2020. 24 с.
12. Ставринова Н.Н. Система формирования готовности будущих педагогов к исследовательской деятельности: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Сургут, 2006. 45 с.
13. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М., 2010. 159 с.

References:

1. Akimova T. N. Social'noe projektirovanie obuchayushchih-sya vo vneurochnoy i vneshkol'noy deyatel'nosti // *CHiO*. 2017. №1 (50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-proektirovanie-obuchayushchih-sya-vo-vneurochnoy-i-vneshkolnoy-deyatelnosti> (data obrashcheniya: 13.10.2023).
2. Anikonova T.G., Borisov S.N., Kolesnikova I.G. Opyt realizatsii social'nyh projektov v ramkah Mezhdunarodnogo grantovogo konkursa «Pravoslavnaya initsiativa» // *Nauka. Iskustvo. Kul'tura*. 2017. №2 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-realizatsii-sotsialnyh-proektov-v-ramkah-mezhdunarodnogo-grantovogo-konkursa-pravoslavnaya-initsiativa> (data obrashcheniya: 03.10.2023).
3. Archakova T. O., Garifulina E. SH. Izmerenie sub'ektivnogo blagopoluchiya detej v Rossii: ot lokal'nyh social'nyh praktik do federal'noj strategii // *Monitoring*. 2020. №1 (155). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izmerenie-subektivnogo-blagopoluchiya-detey-v-rossii-ot-lokalnyh-sotsialnyh-praktik-do-federalnoy-strategii> (data obrashcheniya: 13.09.2023).
4. Zajceva S.A., Krylova YU.A., Smirnov V.A., Ermoshin A.V. Vkl'yuchenie budushchih pedagogov v proektnuyu deyatel'nost' kak sredstvo formirovaniya u nih issledovatel'skih kompetencij // *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N. I. Lobachevskogo. Seriya: Social'nye nauki*. 2023. №1 (69).
5. Kuznecova S. V. Problemy ocenki social'nyh rezul'tatov i effektivov deyatel'nosti social'nyh predpriyatij //

- Moskovskij ekonomicheskij zhurnal*. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-otsenki-sotsialnyh-rezultatov-i-effektov-deyatelnosti-sotsialnyh-predpriyatij> (data obrashcheniya: 15.09.2023).
6. Mirakyan d. g. *Proekty social'nogo vozdejstviya: perspektivy razvitiya v rossijskoj Federacii*. Mir novoj ekonomiki. 2020; 14(2). S.91-100.
7. Muhacheva S. V. *Metodicheskij podhod k ocenke social'nyh innovacionnyh projektov* // *Ekonomicheskij zhurnal*. 2016. №41. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskij-podhod-k-otsenke-sotsialnyh-innovatsionnyh-proektov> (data obrashcheniya: 13.11.2023).
8. Osipova S. N. *Proektnaya deyatel'nost' v rabote s odarennymi det'mi* // *Interaktivnaya nauka*. 2017. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-v-rabote-s-odarennymi-detmi-1> (data obrashcheniya: 13.11.2023).
9. Popkova A. A., Fomichev I. YU., SHlyakov A. V. *Setevoe vzaimodejstvie nekommercheskih organizacij v sisteme razvitiya territorij: cennosti i napravleniya* // *Izvestiya vuzov. Sociologiya. Ekonomika. Politika*. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevoe-vzaimodeystvie-nekommercheskih-organizatsiy-v-sisteme-razvitiya-territoriy-tsennosti-i-napravleniya> (data obrashcheniya: 15.09.2023).
10. Sergeeva V.P. *Tekhnologiya proektirovaniya v obrazovatel'nom processe* / V.P. Sergeeva, I.S. Sergeeva. — M., 2016. — 156 s.
11. Solov'eva N.M. *Formirovanie issledovatel'skoj kompetentnosti obuchayushchihsya v klassah s uglublennym izucheniem estestvennonauchnyh disciplin v usloviyah vzaimodejstviya «shkola-vuz» (s uchetom regional'noj specifiky)*: Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Yakutsk, 2020. 24 s.
12. Stavrinova N.N. *Sistema formirovaniya gotovnosti budushchih pedagogov k issledovatel'skoj deyatel'nosti*: Avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk. Surgut, 2006. 45 s.
13. *Formirovanie universal'nyh uchebnyh dejstvij v osnovnoj shkole: ot dejstviya k mysli. Sistema zadaniy: posobie dlya uchitelya* / pod red. A.G. Asmolova. M., 2010. 159 s.