

УДК 331.5

АГАБЕКЯН РАИСА ЛЕВОНОВНА

д.э.н., профессор, ректор, Академия маркетинга
и социально-информационных технологий-ИМСИТ,
г. Краснодар, Россия,
e-mail: 27051961@mail.ru

DOI:10.26726/1812-7096-2023-12-221-226

МЕЖДУНАРОДНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МИГРАЦИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются проблемы глобальной образовательной миграции и их влияние на все сферы жизни общества: социально-экономическую, политическую и культурную. В ходе подготовки статьи был использован метод экспертной оценки, статистического анализа демографических и экономических показателей. В результате анализа российской системы образования были сделаны выводы о воздействии международной образовательной миграции на экономический, демографический и культурно-образовательный потенциал страны. Современная геополитическая ситуация, распространение русофобии, отрицание всего русского настоятельно требуют разворота международного сотрудничества российских вузов в сторону стран постсоветского пространства и дружественных стран азиатско-африканского региона. В статье предложены направления развития международной образовательной миграции, которые привлекут иностранных граждан, обеспечат миграционный прирост квалифицированных специалистов.*

***Ключевые слова:** миграция, образовательная миграция, демографическая ситуация, трудовые ресурсы, иностранные обучающиеся, частные образовательные учреждения.*

AGHABEKYAN RAISA LEVONOVNA

Dr.Sc of Economics, Professor, Rector, Academy of
Marketing and Socio-Information Technologies-IMSIT,
Krasnodar, Russia,
e-mail: 27051961@mail.ru

INTERNATIONAL EDUCATIONAL MIGRATION: PROBLEMS, TASKS AND AREAS OF IMPROVEMENT

***Abstract.** This article examines the problems of global educational migration and their impact on all spheres of society: socio-economic, political and cultural. During the preparation of the article, the method of expert assessment, statistical analysis of demographic and economic indicators was used. As a result of the analysis of the Russian education system, conclusions were drawn about the impact of international educational migration on the economic, demographic, cultural and educational potential of the country. The current geopolitical situation, the spread of Russophobia, and the denial of all Russian urgently require a reversal of international cooperation between Russian universities towards the countries of the post-Soviet space and friendly countries of the Asian-African region. The article suggests directions for the development of international educational migration that will attract foreign citizens and ensure the migration growth of qualified specialists.*

***Keywords:** migration, educational migration, demographic situation, labor resources, foreign students, private educational institutions.*

1. Введение

Сегодня, как никогда, наука и образование, технологии и инновации определяют вектор развития российского общества. В Российском обществе есть понимание, что наука и образование - основной экономический ресурс современной экономики. Актуальность изучения образовательной миграции как социально-экономического явления обусловлена современной

геополитической ситуацией и степени разработанности данной проблемы

В условиях нарастающей русофобии, отрицания русской культуры, угроз российскому народу, содержание образования становится архиважной государственной задачей. Развитие науки и образования является ключевой задачей развития экономики, обеспечения национальной безопасности и сохранения суверенитета России в сложных геополитических условиях.

2. Основная часть

2.1 Современное состояние, проблемы и тенденции международной образовательной миграции

Эффективность российского образования определяется, с одной стороны, повышением качества образования, сформированностью профессиональных компетенций выпускников, с другой стороны, социальным и духовным развитием молодежи, активной гражданской позицией. Именно эти факторы сегодня обеспечат безопасность не только российского образования, но и страны в целом.

Россия граничит с 18 странами, поэтому обеспечение национальной безопасности, эффективного использования трудового потенциала, обеспечение устойчивого экономического роста во многом определяется сбалансированной миграционной политикой в целом и образовательной миграцией, в частности. Проблемы трудовой миграции, вынужденной миграции детально изучены в российской экономической науке, а вопросы образовательной миграции требуют серьезного анализа. Отдельное влияние на социальные, экономические, политические и культурные сферы принимающего общества оказывает так же образовательная миграция. Именно от нее в первую очередь зависит технологический и экономический потенциал страны, а также престиж системы образования государства» [1].

Под образовательной миграцией в этом контексте мы будем понимать перемещение людей с целью получения образования и повышения уровня квалификации. Принимая во внимание данное понимание, образовательную миграцию можно разделить на два вида: интернациональную (межгосударственную) и внутринациональную. Далее остановимся на межгосударственной (межнациональной) образовательной миграции. Высокий уровень миграции, направленной на получение образования, перекрывает только вынужденные и трудовые. Именно по этой причине они считаются самыми большими в мире. «Лидером в области международной образовательной миграции на рынке высшего образования являются США, которые контролируют треть мирового финансового образовательного оборота. Согласно данным ЮНЕСКО, в рейтинге стран с наибольшим количеством образовательных миграций идет Швейцария, в которой на иностранных студентов приходится около 16 % общего количества студентов университетов — это максимальный показатель в мире. В числе лидеров также Австралия — 12,6 %, Австрия — 11,5 %, Великобритания — 10,8 %, Германия — 8,2 %, Франция — 7,6 %». [1].

В советскую эпоху для обучения иностранных студентов выделялось очень большое внимание, рассматривался этот процесс исключительно в контексте «мягкой силы». В понимании автора термина «мягкая сила» Джозефа Ная, это «способность страны добиваться необходимых результатов в отношениях с другими государствами не путем принуждения и финансовых ресурсов, а за счет ценностей, внешней политики и привлекательности собственной культуры» [2].

Образование является наиболее эффективным средством «мягкой силы», поскольку позволяет распространять политические и культурные ценности страны. В этой связи система организации образовательной миграции должна быть сформирована таким образом, чтобы российское образование было доступно и привлекательно для иностранных обучающихся. Из всех видов миграции для государства образовательная миграция наиболее предпочтительна.

«По данным Минобрнауки России, в 2023 году в российских вузах обучалось более 362,0 тыс. иностранцев, в 2022 году обучалось – 351,1 тыс. чел., 2021 году – 395,3 тыс. чел., в 2020 году – 353,3 тыс. чел. Россия заняла шестое место в мире по количеству иностранных студентов» [3].

В основном, за высшим образованием в Российскую Федерацию приезжают студенты из дружественных стран: Казахстана (61,0 тыс. студентов), Узбекистана (48,7 тыс. студентов), Китая (32,6 тыс. студентов), Туркменистана (30,6 тыс. студентов), Таджикистана (23,1 тыс. студентов), Индии (16,7 тыс. студентов), Египта (12,4 тыс. студентов), Беларуси (10,2 тыс. студентов) и Киргизии (8,6 тыс. студентов). Число иностранных студентов в России за 3 года выросло на 26 тыс. чел. [4].

Россия присоединилась к Болонскому процессу в 2003 году, в который в начале 2022 года входило 48 стран. Программа предполагала универсализацию европейского образования и

академическую мобильность (межгосударственную и внутригосударственную) преподавателей и обучающихся, переход на двухуровневую систему образования «бакалавриат и магистратура», хотя бакалавриат реализовывался в России еще с 1994 года.

Однако вышеизложенные предположения в реальности, имели свои особенности. Предполагаемая образовательная миграция была, в основном, односторонняя: российские студенты часто выезжали в европейские вузы, а студенты из Европы, к сожалению, к нам не приезжали. Это привело к серьезной проблеме - оттоку молодых людей, насаждению чуждых нам ценностей и традиций. В результате в России в детей вкладывались огромные ресурсы, а трудовой потенциал доставался другим странам, ныне недружественным.

Другая составляющая Болонского процесса – обмен между университетами внутри страны, также не осуществился, так как федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения основаны на компетентностном подходе, поэтому в каждом вузе компетенции формируют разные наборы дисциплин. При переходе из одного вуза в другой у студентов появлялась большая разница в учебных планах, и они были вынуждены ее ликвидировать в установленные принимающим вузом сроки. Согласно Болонской системы, во всех входящих в неё вузах должен существовать примерно одинаковый набор предметов, за сдачу которых студенты получают кредиты (зачётные учебные единицы), которые равноценны во всех университетах. Формальный характер носила и индивидуализация образования, предполагающая формирование индивидуальной траектории обучения, путем выбора студентом дисциплин для изучения.

Таким образом, задачи, которые должны были решаться вхождением России в Болонский процесс, не были реализованы и, в реальности, сыграли отрицательную роль в развитии российской системы образования.

В тоже время качество российского образования, дипломатические усилия, работа педагогического и научного сообщества, несмотря на сложную геополитическую ситуацию, привели к притоку иностранных студентов. Считаю, что в следующем году он будет расти, в связи с тем, что иностранные студенты, приезжают, в основном, из стран постсоветского пространства или из дружественных стран дальнего зарубежья и в связи с мерами, предпринимаемыми МИД России и Минобрнауки России для развития международного сотрудничества.

Образовательная миграция активно влияет и на демографические процессы. Иностранные студенты, оставаясь после окончания вузов в стране обучения, изменяют как демографический так и трудовой потенциал. Иностранных выпускников можно разделить на две группы: первая группа – выпускники, которые решили остаться в России. Такие выпускники российских вузов, как правило, хорошо владеют русским языком, приобщены к русской культуре, знают российское законодательство, быстро адаптируются к национальному рынку труда, (поскольку во время учебы, многие работают) и, в конечном счете, могут рассматриваться как наиболее желательная категория мигрантов. Вторая группа – выпускники-иностранцы, которые все-таки решили выехать на родину. Они, как правило, становятся проводниками русской культуры, традиций, ценностей.

Образовательная миграция не может стать основным фактором решения демографических проблем и проблем дефицита квалифицированных трудовых ресурсов в России и, но вносит весомый вклад в решение данных задач.

Таким образом, в России сложились все необходимые объективные предпосылки для привлечения образовательных мигрантов в экономику страны. Однако на сегодняшний день потенциал образовательной миграции в полной мере не используется, так же как не используется потенциал системы частного образования в расширении образовательной миграции.

1.2 Роль и значение частного сектора образования в развитии международной образовательной миграции

На данный момент отсутствует государственная квота на иностранных студентов в частных вузах. Частные университеты стараются самостоятельно выходить к посольствам и консульствам зарубежных стран с предложениями обучать в России иностранцев. Нужно осуществлять продуманную государственную политику, направленную на то, чтобы продвинуть за рубеж систему образования в целом и русский язык как национального достояния России. Отмечается, что она будет учитывать положительный опыт зарубежных стран.

Проблема международной деятельности российских вузов в условиях новой геополитической ситуации является особенно актуальной и представляет собой одно из приоритетных направлений развития системы образования, независимо от организационной формы (государственные учреждения или частные). В настоящее время российское образование

должно быть конкурентоспособным в мире, качество образовательного процесса и научных исследований, практикоориентированность образования должны соответствовать международным стандартам, только тогда можно добиться признания образования не только в России, но и в зарубежных странах. Существенной особенностью современного этапа международного сотрудничества в сфере образования в России является разворот в сторону Азии и Африки. Реализация данной стратегической цели предполагает решение двух задач. Во-первых, создание условия для проживания и обучения студентов из стран Востока с учетом их менталитета, особенностей культуры, религии, ценностей и традиций. Учитывая то, что Россия многонациональная и многоконфессиональная страна, решение данной задачи нам вполне по силам.

Во-вторых, сегодня не менее важной задачей вузов является формирование положительного образа России, ознакомление иностранцев с ее культурой, традициями и, в конечном итоге, социо-культурная адаптации иностранных студентов, которые в дальнейшей своей трудовой деятельности у себя на родине станут нашими партнерами. При оценке эффективности деятельности вузов разработаны единые показатели деятельности, независимо от формы собственности и организационной структуры образовательного учреждения.

Но, к сожалению, от этого процесса частный сектор сегодня отстранен. Одним из сдерживающих факторов образовательной миграции в России является отсутствие на законодательном уровне возможности приехать иностранцу, не владеющему русским языком из дальнего зарубежья, на обучение в частный вуз.

Частные вузы имеют возможность обучать только тех иностранных студентов, которые уже владеют русским языком и им не нужно учиться на подготовительном отделении.

Современная геополитическая ситуации и необходимость реализации экспортного потенциала российских вузов требует разворота в сторону дружественного нам азиатско-африканского региона. Приехать на учебу в частный вуз студенты из этих стран не могут, так как не владеют русским языком. Их следует приглашать на обучение на подготовительных курсах для изучения русского языка как иностранного, но сделать этого частные вузы не могут.

В соответствии с пунктом 7 статьи 5 Федерального закона N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (принят Принят Государственной Думой 21 июня 2002 года) «срок временного пребывания в Российской Федерации иностранного гражданина, завершившего обучение на подготовительном факультете федеральной государственной образовательной организации, в случае его приема на обучение по очной или очно-заочной форме по образовательной программе среднего профессионального образования, программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе ординатуры, программе ассистентуры-стажировки, имеющим государственную аккредитацию, ... либо по образовательной программе в образовательной или научной организации, включенной в установленный Правительством Российской Федерации перечень, в той же федеральной государственной образовательной организации либо другой образовательной или научной организации продлевается до завершения обучения данного иностранного гражданина в указанной федеральной государственной образовательной организации либо другой образовательной или научной организации, в которую он принят» [5]. Иными словами, срок временного пребывания в Российской Федерации иностранного гражданина, прибывшего в целях обучения на подготовительном отделении или факультете составляет 90 дней, а продление срока обучения без выезда из страны возможно только для обучающихся в федеральной государственной образовательной организации по дополнительной общеобразовательной программе, обеспечивающей подготовку иностранных граждан к освоению основных профессиональных образовательных программ на русском языке.

Данная норма не позволяет частным образовательным организациям, имеющим лицензии на право осуществления образовательной деятельности по дополнительному образованию, продлевать срок временного пребывания в Российской Федерации иностранного гражданина, прибывшего в целях обучения на подготовительном отделении или факультете по дополнительной общеобразовательной программе, обеспечивающей подготовку иностранных граждан к освоению основных профессиональных образовательных программ на русском языке. В случае если обучение не увенчается успехом, иностранный гражданин будет обязан покинуть Россию и вернуться в учебное заведение для получения высшего или среднего профессионального образования. На это у него есть 90 дней. Как правило, иностранные граждане из Азии и Африки не имеют финансовой, а порой и логистической возможности это сделать.

Не вызывает сомнения, и тот факт, что выучить русский язык «с нуля» и адаптироваться к российским условиям за 90 дней невозможно. К сожалению, частные вузы также не получают

квоты, распределяемые Минобрнауки РФ на обучение иностранных студентов. Вследствие чего они не поступают в частные вузы. Данная норма не позволяет использовать потенциал частного сектора образования в реализации государственной политики в сфере экспорта образования, ущемляет интересы обучающихся частных вузов, ставит их в неравные условия с обучающимися федеральных государственных образовательных организаций, в конечном итоге, ущемляет интересы частного образования в России.

Таким образом, приглашение иностранных граждан из стран азиатско-африканского региона для частных вузов становится невозможным, ввиду того, что абитуриенты не владеют русским языком, а изучить его за три месяца не представляется возможным.

Для того, чтобы не снижать темпы образовательной миграции, (притока студентов) необходимо, во-первых, сохранить двухуровневую систему образования, понятную не только в странах постсоветского пространства, но и дружественных нам странах Азии и Африки. Во-вторых, это создание комфортных и безопасных условий пребывания в принимающей стране для студентов-иностранцев. Ведь негативное впечатление об одном конкретном учебном заведении сводит на нет усилия всей системы образования страны в целом. В-третьих, для студентов, проживающих за границей (а точнее для обучающихся по гуманитарным направлениям), характерно нестандартное толкование некоторых моментов российской действительности. Эти проблемы могут быть решены разработкой учебных курсов и методических материалов к ним с учетом особенностей преподавания в странах прибытия. В-четвертых, у иностранных студентов в большинстве своём неудовлетворительная успеваемость, которая возникает из-за разницы программ обучения во многих странах и плохого знания русского языка. Такая разница наблюдается, и будет наблюдаться в обучении студентов из стран Азии и Африки (поток которых в современных геополитических условиях будет увеличиваться). В-пятых, внести соответствующие изменения в законодательство РФ, позволяющее иностранным студентам, обучающимся на подготовительном отделении в частном вузе, не выезжая из страны после его окончания поступать в образовательное учреждение высшего образования.

3. Выводы

Таким образом, необходимо, во-первых, стимулировать образовательную миграцию в Россию, грамотно организовывая работу с данной категорией мигрантов с учетом множества условий. Во-вторых, миграционная политика РФ должна приоритетно работать с молодыми выпускниками зарубежных вузов, обучающимися по приоритетным для России направлениям подготовки, поскольку их возврат на родину мог бы способствовать улучшению деловой культуры, профессионализма во многих отраслях образования и экономики страны. Сегодня в России создаются все условия для привлечения иностранных студентов: широкий спектр образовательных программ; невысокая плата за обучение по сравнению с вузами США и Европы; достойное качество образования; возможность трудоустройства с данным дипломом в нашей стране.

Можно выделить несколько укрупненных направлений развития международной образовательной миграции, которые привлекут иностранных граждан. Прежде всего, это организация конкурсов по знанию русского языка, истории и культуры России и выделение победителям грантов на обучение; организация бесплатного обучения за рубежом (например, при посольствах или консульствах) русскому языку, истории и культуры народов России; разработка четкой нормативно-правовой документации по реализации программ двойного диплома; внесение изменений в законодательную базу, обеспечивающую возможность обучения иностранных студентов на подготовительных курсах в частных образовательных учреждениях; упрощение системы оформления документов для обучения, в том числе и подтверждения ранее полученного образования; повышение уровня толерантности и взаимоуважения в обществе.

Роль образовательной миграции в современных условиях становится значительно более значимой, так как именно этот инструмент «мягкой силы» может использоваться для трансформации политических и культурных ценностей. Иностранные студенты могут обеспечить миграционный прирост квалифицированных специалистов, адаптированных к российской действительности, владеющих русским языком, хорошо знакомых с российской историей и культурой, а, в конечном счете, и финансовую выгоду. Задача государственной политики в области международной образовательной миграции обеспечить комплексный межведомственный подход к нормативно-правовому обеспечению привлечения иностранных обучающихся в вузы России, независимо от их организационной формы.

Литература

1. Актуальность изучения образовательных миграций / А. В. Демина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2018. № 16 (202). С. 267-268. DOI: <https://moluch.ru/archive/202/49544/>
2. Ростовская Т. К., Скоробогатова В. И. Вызовы образовательной миграции на современном этапе / [Электронный ресурс] https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/121300/1/UM_2022_2_011.pdf?ysclid=lphzdh9vub107389149
3. Россия заняла шестое место по количеству иностранных студентов. [Электронный ресурс] <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2023/03/13/966139-rossiya-zanyala-6-e-mesto-po-chislu-inostrannih-studentov?ysclid=lp3cr5fer470124258>
4. Число иностранных студентов выросло в России на 26 тыс. // Международное сотрудничество. DOI: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=46158 18.01.2022г.
5. Федеральный закон "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" от 25.07.2002 N 115-ФЗ (последняя редакция) 25 июля 2002 года N 115-ФЗ. DOI: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37868/?ysclid=lp1amubc37134282822

References:

1. Aktual'nost' izucheniya obrazovatel'nyh migracij / A. V. Demina. — Tekst: neposredstvennyj // Molodoj uchenyj. 2018. № 16 (202). S. 267-268. DOI: <https://moluch.ru/archive/202/49544/>
2. Rostovskaya T. K., Skorobogatova V. I. Vyzovy obrazovatel'noj migracii na sovremennom etape / [Elektronnyj resurs] https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/121300/1/UM_2022_2_011.pdf?ysclid=lphzdh9vub107389149
3. Rossiya zanyala shestoe mesto po kolichestvu inostrannyh studentov. [Elektronnyj resurs] <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2023/03/13/966139-rossiya-zanyala-6-e-mesto-po-chislu-inostrannih-studentov?ysclid=lp3cr5fer470124258>
4. CHislo inostrannyh studentov vyroslo v Rossii na 26 tys. // Mezhdunarodnoe sotrudnichestvo. DOI: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=46158 18.01.2022g.
5. Federal'nyj zakon "O pravovom polozhenii inostrannyh grazhdan v Rossijskoj Federacii" ot 25.07.2002 N 115-FZ (poslednyaya redakciya) 25 iyulya 2002 goda N 115-FZ. DOI: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37868/?ysclid=lp1amubc37134282822