

УДК 369.06

**МАГОМЕДОВА САИДА АЛИРЗАЕВНА**

к.м.н., доцент кафедры социальных и информационных технологий,  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»,  
e-mail: msaika@yandex.ru

**МУСАЕВА САНИЯТ ДЖАЛАЛУДИНОВНА**

к.пед.н., доцент кафедры социальных и информационных технологий,  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»,  
e-mail: sanita@mail.ru

**РАМАЗАНОВА АЛЖАНАТ КАЗИМИРОВНА**

студентка социального факультета  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»,  
e-mail: sanita@mail.ru

DOI:10.26726/1812-7096-2023-7-19-25

### **ЭМПИРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ И ПРОБЛЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Аннотация.** В статье на основе эмпирического анализа определены тенденции, обеспечивающие современную профессиональную подготовку бакалавров социальной работы, а также выявлены проблемные зоны, возникающие в процессе подготовки бакалавров направления "Социальная работа" на примере Социального факультета ДГУ. Результаты исследования показывают, что основными проблемами, влияющими на качество образования будущих бакалавров социальной работы, являются: слабое понимание студентами специфики своей будущей профессии перед поступлением в ВУЗ, низкая степень практикоориентированности образовательного процесса, недостаточная учебно-методическая и материально-техническая обеспеченность учебного процесса, нежелание трудоустроиваться по профилю получаемого образования у выпускников.

Статья может быть полезна преподавателям, ведущим подготовку студентов, обучающихся по направлениям социального профиля, а также специалистам, работающим в учреждениях социальной защиты и социального обслуживания населения.

**Ключевые слова:** социальная работа, высшее образование, бакалавр, образовательный процесс, студенты.

---

**MAGOMEDOVA SAIDA ALIRZAEVNA**

Ph.D. in Medical Sciences, Associate Professor of the Department of  
Social and Information Technologies, Dagestan State University,  
e-mail: msaika@yandex.ru

**MUSAYEVA SANIYAT JALALUDINOVNA**

Ph.D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of  
Social and Information Technologies, Dagestan State University,  
e-mail: sanita@mail.ru

**RAMAZANOVA ALZHANAT KAZIMIROVNA**

student of the Social Faculty of the Dagestan State University,  
e-mail: sanita@mail.ru

## EMPIRICAL ANALYSIS OF THE MAIN TRENDS AND PROBLEMS OF PROFESSIONAL TRAINING BACHELOR OF SOCIAL WORK

**Abstract.** *The article, based on empirical analysis, identifies trends that provide modern professional training for bachelors of social work, and also identifies problem areas that arise in the process of preparing bachelors in the direction of "Social Work" on the example of the Social Faculty of DSU. The results of the study show that the main problems affecting the quality of education of future bachelors of social work are: a weak understanding by students of the specifics of their future profession before entering the university, a low degree of practical orientation of the educational process, insufficient educational, methodological and logistical support of the educational process, unwillingness to find a job according to the profile of the education received by graduates. The article may be useful to teachers who are preparing students studying in the areas of social profile, as well as specialists working in institutions of social protection and social services of the population.*

**Keywords:** *social work, higher education, bachelor, educational process, students.*

### 1. Введение.

Социальная работа (СР) – относительно молодая область профессиональной деятельности и направление подготовки высшего образования. В Дагестанском государственном университете (ДГУ), старейшем и крупнейшем вузе республики, профподготовка столь необходимых обществу специалистов по социальной работе началась в 1993 г., всего через 2 года после ее введения в России. Через четыре года, в 1995 году, была открыта одноименная кафедра, что позволило в значительной степени повысить уровень учебной, научной и организационно-методической работы в данном направлении.

Спустя десятилетие после первого выпуска (40 специалистов в 1999 г.) начался выпуск бакалавров, а с 2013 г. – и магистров. Всего в сферу соцзащиты населения республики за эти годы влилось более тысячи грамотных, теоретически и практически подготовленных специалистов своего дела [11].

### 2. Основная часть.

Авторы статьи поставили цель выявить основные причины, оказывающие влияние на качество подготовки бакалавров направления "Социальная работа". Для этого в феврале-марте текущего года предложили 70 студентам-очникам Социального факультета ДГУ (их распределение по курсам обучения приведено в таблице 1) ответить на ряд вопросов.

Курс обучения	1	2	3	4
Количество студентов, %	28,6	24,3	20	27,1

Используя ту же анкету, по которой в 2014 году проводился опрос 32 студентов, обучающихся по тому же направлению и в той же форме в филиале ДГУ в г. Хасавюрте, мы провели сравнительное исследование результатов.

Будучи абитуриентами, лишь 16,9% нынешних студентов вуза имели сколько бы то ни было ясное представление о сфере деятельности и должностных обязанностях специалиста по СР, а у 70,3% оно, хотя и было сформировано, но представлялось достаточно размытым. Девять лет назад число последних было почти таким же, чуть превышая сегодняшний уровень - 71,9%, зато гораздо больше было тех, кто совсем не был знаком с предстоящей профессией (15,6% против 4,9% в 2023 г.).

Полученные результаты свидетельствуют о "...необходимости повышения эффективности профориентационной работы со школьниками. Процесс формирования кадров для социальной работы должен начинаться с воспитания еще в школьном возрасте гуманистических ценностных ориентаций доброты, милосердия, стремления помочь человеку, попавшему в беду. Про-

фессиональная ориентация и допрофессиональное обучение предназначены помочь школьнику, подростку в формировании целей будущей деятельности, осмыслении высокой ответственности и значимости профессии социального работника, развитию необходимых профессиональных качеств" [3, 6].

Вместе с сохранением позиций таких мотивов, как желание получить любой диплом или стремление учиться бесплатно, не может не радовать заметный рост показателей мотивации, детерминированный увлеченностью будущим делом своей жизни, осознанием своей миссии и спросом на нее в социуме, а также конъюнктурой рынка труда (см. табл. 2).

Таблица 2

Основные мотивы поступления на направление подготовки:	2014	2023
Социальная работа		
<b>Интерес к профессии, желание работать по специальности, привлекательность профессии</b>	8,6	22,9
<b>Желание получить диплом о высшем образовании (неважно, какой)</b>	22,4	47,1
<b>Востребованность профессии на рынке труда</b>	6,9	12,9
<b>Мои способности, склонности к данной профессии</b>	22,4	27,1
<b>Возможность поступления на бюджет на данное направление подготовки</b>	39,7	72,9

Обращает внимание, что респонденты, раскрывая причины формирования мотивации сознательного подбора будущей специальности, не делают акцента на существенных ее параметрах, зато отмечают влияние позитивного эмоционального ее восприятия. В таблице 3 представлены данные исследования студенческих ассоциаций со своим призванием.

Таблица 3

Ассоциации	Определение сущности профессии и категории клиентов	Позитивные характеристики профессии	Негативные характеристики профессии
Примеры ассоциаций	«Работа, связанная с помощью людям в трудной жизненной ситуации», «поддержка определенных категорий населения», «дети-сироты», «бабушка» и т.п.	«востребованная», «благородная», «человеколюбие», «гуманизм», «доброта», «милосердие» и др.	«тяжелая», «малооплачиваемая», «непрестижная», «связанная с высоким стрессом» и др.
% к числу ассоциаций	50	38,2	11,8
% к числу студентов, написавших ассоциации	77,1	51,4	17,1

Как видно, у чуть более половины опрошенных образ будущей специальности тождественен следующим параметрам: "востребованная", "благородная", "доброта", "милосердие"; у более трех четвертей опрошенных – "связанная с помощью людям в трудной жизненной ситуации". В то же время десятая часть ассоциаций несут в себе негатив: "высокий стресс", "недостаточный престиж" и "низкая зарплата" не могут не вызывать таких эмоций у значительной части специалистов, как настоящих, так и будущих.

Но в целом проведенное исследование продемонстрировало существенное наращивание

выбора ассоциаций, коррелирующих со смысловыми дефинициями СР (против 46,9% в 2014 г.), и, параллельно, спад отрицательных ассоциаций, что служит весомым доказательством того, что сегодня студенты, обучающиеся по специальности СР, гораздо позитивнее смотрят на нее и свое в ней будущее.

Привлекательность будущей специальности, азы которой респонденты изучают в вузе, была признана чуть более высокой, чем средняя, при незначительном росте во времени (от 5,7 баллов из 10 в 2014 г. до 6 в 2023). 14,3% принявших участие в нашем исследовании оценили престиж своей специальности более высоко (8-10 б.), при этом более половины из них (60%) обозначили ассоциации с ней как позитивные. Оценка гораздо меньшей части выборки (всего 10%) оказалась низкой (1-3 б.) при одновременном выборе (в 57% случаев) таких отрицательных ассоциаций как "сопряженность с высоким уровнем стресса" и "невысокая зарплата". Мы видим преобладание устремлений молодых людей, высоко оценивших свою будущую профессию, в большей степени к трактованию морально-этических атрибутов. В то время как оценившие ее невысоко делают акцент на ожидающих их профессиональных трудностях.

Один из наиболее важных вопросов анкеты, на наш взгляд, был посвящен оценке значимости личностных качеств в профессиональной работе специалиста по СР, ответы на который продемонстрировали неслучайность выбора профессии у большинства респондентов, который, по всей видимости, предопределен имеющимся у них набором определенных личностных качеств (по 48,6% - высокий и средний уровни соответствия своих качеств профессиональным требованиям при среднем значении показателя в 7 баллов). Последний показатель не показал сколько-нибудь значимой изменчивости в зависимости от курса обучения.

Тот факт, что опрошенные осознают значимость получаемых во время учебы ЗУН, делает понятным гораздо более скромную, чем в предыдущем случае, их оценку у себя: в среднем она составила для знаний – 6,1 балл, умений – 5,7, навыков – 4,2. Но в этом случае мы имеем некоторое превышение показателя у студентов завершающего курса обучения: 6,3 балла в противовес 5,5 у обучающихся 1-3 курсов.

При постановке целей в качестве основного фактора половина опрошенных (50%) назвала надобность приобретения высокопрофессиональных ЗУН, более трети (34,3%) – потребность в личностном росте, чуть менее трети (25,7%) – в государственной-финансовой поддержке во время учебы (стипендия). По результатам нашего исследования значительная часть опрошенных довольны практически всеми аспектами своего обучения в вузе (см. табл.4).

	Удовлетворены	Не очень удовлетворены	Не удовлетворены	Всего
Набором и содержанием учебных дисциплин	60	38,6	1,4	100
Организацией учебного процесса	55,7	40	4,3	100
Своими результатами в учебе	47,1	47,1	5,7	100
Качеством преподавания	72,9	22,8	4,3	100
Обеспеченностью учебно-методической литературой	55,7	38,6	5,7	100
Технической оснащенностью аудиторий	30	50	20	100
Отношениями с преподавателями	85,7	12,9	1,4	100

В наибольшей степени у респондентов всех курсов обучения отмечается удовлетворенность по двум позициям: в плане отношений с преподавателями (85,7%) и качества обучения (72,9%), а в наименьшей – обеспеченности помещений учебным оборудованием (20%), собственными учебными успехами (5,7%), а также содержанием, как учебного плана, так и изуча-

емых предметов (1,4%).

Респонденты охотно откликнулись на предложение "внести поправки" в процесс собственной подготовки, предложив не только удалить из учебного плана ряд дисциплин (17,1% опрошенных), но и сделать больший акцент на практическую часть обучения с изменением соотношения теория-практика (62,9 %).

Ответы наших респондентов на ряд поставленных в анкете вопросы являются отражением наличия реальных проблем, и в наибольшей степени это относится как раз к осуществлению разных видов практики. Среди последних можно отметить как недостаточную логичность и рациональность учебного плана, критериев организации практик и перечня должностующих сформироваться у студентов в их период навыков, так и недостаточную внимательность ряда руководителей к формированию у обучающихся практических навыков, менее тесно и обоудовыгодно, чем хотелось бы, налаженные связи между вузом и учреждениями соцзащиты населения.

Последние далеко не всегда стремятся превратиться в базу для прохождения практики, в них слабо развит дух наставничества, порой не разработаны соответствующие должностные обязанности, не сформированы структуры. Поэтому считаем, что сегодня как никогда ранее "...актуальна потребность специальной подготовки наставников, введения института тьюторов в вузе" [10].

Чуть более трети опрошенных нами будущих соцработников (31%) продемонстрировали готовность в дальнейшем работать в соответствии с полученной в вузе специальностью. В то же время 14,3%, то есть более чем десятая часть, такого желания не проявили. Характерно, что среди первых гораздо выше процент избравших факультет обучения сознательно (у 45,9% из них этот выбор был обусловлен осознанием важности профессии СР, у 40,9% - осознанием своего призвания к ней).

Несмотря на то, что с переходом с одного курса на другой растет процент положительных ассоциаций с будущей специальностью (в целом 68,2), вызывает определенное беспокойство парадоксальный факт, что параллельно снижается доля тех, кто твердо решил работать в этой сфере (табл. 5).

Курс обучения	1	2	3	4
Желающие работать по выбранной специальности, %	31,8	31,8	27,3	9,1

Не могут не тревожить и затруднения, которые возникли у большей части респондентов при ответе на этот простой вопрос (54,3%), в связи с отсутствием определенности по поводу будущего обеспечения работой, вызванной, как видится, расхождением уровня средних зарплат в социальной сфере с тем доходом, который студенты считают для себя оптимальным, а порой и минимальным. Так, к примеру, «...по итогам мониторинга уровня зарплаты работников государственных и муниципальных учреждений бюджетной сферы за 2020 год, проведенного в целях реализации Указов Президента РФ от 7.05.2012 № 597, от 01.06.2012 № 761 и от 28.12.2012 № 1688, Минтруда и соцзащиты населения, а также Минфином Республики Дагестан, среднемесячная заработная плата работников соцобслуживания населения составила 13 800 рублей» [5]. Понятно, что у молодого специалиста зарплата не будет дотягивать даже до средней по отрасли, а горячего желания работать даже за среднюю зарплату у нынешних студентов нет: по данным нашего опроса, на это готовы менее половины от общего числа респондентов (42,8%), 36,4% от желающих трудиться по выбранной профессии и ровно половина от тех, кто так и не смог четко сформулировать свою позицию по этому вопросу.

К проблемам поступательного движения СР как системы безусловно относится наличие в штате организаций достаточного количества высококвалифицированных кадров, в том числе обладателей дипломов магистров. Здесь ситуация также не очень радует: желающих после бакалавриата продолжить обучение в магистратуре по СР среди наших респондентов оказалось лишь 12,9%, в то время как по другим направлениям – ровно треть. Причиной такого положения, на наш взгляд, служит стремление основной массы бакалавров по окончании магистратуры устроиться на более высокооплачиваемую работу и отсутствие такового в отноше-

нии науки и возможности преподавания.

### 3. Выводы.

Подытоживая вышесказанное, считаем, что необходимо качественно пересмотреть и поднять на новый уровень все направления работы по профессиональной ориентации выпускников общеобразовательных и средних профессиональных учреждений, а также абитуриентов. Не менее, а, возможно, даже более важным вектором деятельности в подъеме престижа профессии соцработника следует считать выполнение поставленной перед органами управления данной сферой сверхзадачи повышения уровня оплаты труда соцработников. Существуют определенные ожидания, хотя и не слишком значительные, от приложения усилий по корректировке ожиданий обучающихся социальных факультетов относительно своей будущей зарплаты. Немаловажным и многообещающим направлением стоит считать компетентностную нацеленность обучения с упором на ее практическую составляющую, с выведением на первые роли именно формирование профкомпетенций, а также применение инновационных образовательных технологий, без которых в настоящее время немислимо решить задачу плодотворного использования творческого потенциала студентов, зажечь в их сердцах стремление к само-

### Литература

1. Альтергот Е. Г., Дроботенко Ю. Б., Чекалева Н. В. Исследование изменений в образовании : монография. Омск : Изд-во ОмГПУ, 2012. 164 с.
2. Байденко В. И. Болонские преобразования: проблемы и противоречия (статья четвертая) // Высшее образование в России. 2009. №11. С. 26-40.
3. Буртонова И.Б. Вопросы социального развития детей и подростков в профессиональной подготовке бакалавров // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2015. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-sotsialnogo-razvitiya-detey-i-podrostkov-v-professionalnoy-podgotovke-bakalavrov> (дата обращения: 03.06.2023).
4. Вечко О.Ю. Основные барьеры в функционировании профессиональной социальной работы // Экономика и социум. 2017. №1-1 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-bariery-v-funktsionirovanii-professionalnoy-sotsialnoy-raboty> (дата обращения: 03.07.2023).
5. Динамика среднемесячной заработной платы за 2020-2022гг [https://05.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Динамика%20среднемесячной%20заработной%20платы%20за%202020-2022гг\(5\).pdf](https://05.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Динамика%20среднемесячной%20заработной%20платы%20за%202020-2022гг(5).pdf).
6. Лейфа А. В., Пайгина Е.С. Формирование компетенции социально-профессионального взаимодействия у будущих бакалавров социальной работы // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kompetentsii-sotsialno-professionalnogo-vzaimodeystviya-u-buduschih-bakalavrov-sotsialnoy-raboty> (дата обращения: 03.07.2023).
7. Магомедова С.А., Мусаева С.Д., Магомедбегова К.К. Комплексный подход к формированию здорового образа жизни современного студента (на примере дагестанского государственного университета) // Обзор педагогических исследований 2022, Том 4, №4. С. 35-40. <https://opi-journal.ru/wp-content/uploads/2022/05/opi-tom-4-4-2022.pdf>
8. Магомедова С.А., Мусаева С.Д., Нукербекова Г.В. Совершенствование системы социального обслуживания в республике Дагестан // Региональные проблемы преобразования экономики. №12. 2022. С.244-250. <http://www.rppe.ru/wp-content/uploads/2023/01/spisok-statey-%E2%84%9612-2022.pdf>
9. Российский статистический ежегодник 2019. [Электронный ресурс] [https://rosstat.gov.ru/bgd/regl/b19\\_13/Main.htm](https://rosstat.gov.ru/bgd/regl/b19_13/Main.htm) Дата обращения 29.06.2023
10. Стародубцев В. А., Игна О. Н., Бельская Е.Я. Воспитательные роли кураторов и тьюторов в ВУ-Зах // Вестник ТГПУ. 2022. №5 (223). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnye-rol-i-kuratorov-i-tyutorov-v-vuzah> (дата обращения: 03.06.2023).
11. Шадский О. Г. Возникновение профессионального образования по социальной работе // Гаудеамус. 2015. №1 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozniknovenie-professionalnogo-obrazovaniya-po-sotsialnoy-rabote> (дата обращения: 03.06.2023).
12. Якимович Б. Институт магистратуры: опыт и перспективы // Высшее образование в России. 2008. №2. С.21-25.

### References:

1. Al'tergot E. G., Drobotenko YU. B., Shekaleva N. V. Issledovanie izmenenij v obrazovanii : monografiya. Omsk : Izd-vo OmGPU, 2012. 164 s.
2. Bajdenko V. I. Bolonskie preobrazovaniya: problemy i protivorechiya (stat'ya chetvertaya) // Vysseee obrazovanie v Rossii. 2009. №11. S. 26-40.
3. Burtonova I.B. Voprosy social'nogo razvitiya detej i podrostkov v professional'noj podgotovke bakalavrov // Vestnik BGU. Obrazovanie. Lichnost'. Obshchestvo. 2015. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-sotsialnogo-razvitiya-detey-i-podrostkov-v-professionalnoy-podgotovke-bakalavrov> (data obrashcheniya: 03.06.2023).
4. Vechko O.YU. Osnovnye bar'ery v funkcionirovanii professional'noj social'noj raboty // Ekonomika i socium. 2017. №1-1 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-bariery-v-funktsionirovanii-professionalnoy>

sotsialnoy-raboty (data obrashcheniya: 03.07.2023).

5. Dinamika srednemesyachnoj zarabotnoj platy za 2020-2022gg [https://05.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Dinamika%20srednemesyachnoj%20zarabotnoj%20platy%20za%202020-2022gg\(5\).pdf](https://05.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Dinamika%20srednemesyachnoj%20zarabotnoj%20platy%20za%202020-2022gg(5).pdf).

6. Lejfa A. V., Pajgina E.S. Formirovanie kompetencii social'no-professional'nogo vzaimodejstviya u buduschih bakalavrov social'noj raboty // Vestnik MGOU. Seriya: Pedagogika. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kompetentsii-sotsialno-professionalnogo-vzaimodeystviya-u-buduschih-bakalavrov-sotsialnoy-raboty> (data obrashcheniya: 03.07.2023).

7. Magomedova S.A., Musaeva S.D., Magomedbegova K.K. Kompleksnyj podhod k formirovaniyu zdorovogo obraza zhizni sovremennogo studenta (na primere dagestanskogo gosudarstvennogo universiteta) //Obzor pedagogicheskikh issledovanij 2022, Tom 4, №4. S. 35-40. <https://opi-journal.ru/wp-content/uploads/2022/05/opi-tom-4-4-2022.pdf>

8. Magomedova S.A., Musaeva S.D., Nukerbekova G.V. Sovershenstvovanie sistemy social'nogo obsluzhivaniya v respublike Dagestan // Regional'nye problemy preobrazovaniya ekonomiki. №12. 2022. С.244-250. <http://www.rppe.ru/wp-content/uploads/2023/01/spisok-statey-%E2%84%9612-2022.pdf>

9. Rossijskij statisticheskij ezhegodnik 2019. [Elektronnyj resurs] [https://rosstat.gov.ru/bgd/regl/b19\\_13/Main.htm](https://rosstat.gov.ru/bgd/regl/b19_13/Main.htm) Data obrashcheniya 29.06.2023

10. Starodubcev V. A., Igna O. N., Bel'skaya E.YA. Vospitatel'nye roli kuratorov i t'yutorov v VUZah // Vestnik TGPU. 2022. №5 (223). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnye-roli-kuratorov-i-tyutorov-v-vuzah> (data obrashcheniya: 03.06.2023).

11. SHadskij O. G. Vozniknovenie professional'nogo obrazovaniya po social'noj rabote // Gaudeamus. 2015. №1 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozniknovenie-professionalnogo-obrazovaniya-po-sotsialnoy-rabote> (data obrashcheniya: 03.06.2023).

12. YAkimovich B. Institut magistratury: opyt i perspektivy // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2008. №2. S.21-25.