

УДК: 332.13

АБИДОВ МАГОМЕД ХАБИБОВИЧ

д.э.н., профессор, ведущий научный сотрудник, НИИ
Управления, экономики, политики и социологии ФГАОУ ВО
«Дагестанский государственный университет народного хозяйства»,
г. Махачкала, Россия,
e-mail: abidov73@yandex.ru

БОРИСОВА ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА

к.э.н., доцент кафедры менеджмента ФГАОУ ВО
«Дагестанский государственный университет народного хозяйства»,
г. Махачкала, Россия,
e-mail: ludmila_753@mail.ru

ИСМАИЛОВА ФАТИМА НУРУДИНОВНА

к.э.н., доцент кафедры маркетинга и коммерции ФГАОУ ВО
«Дагестанский государственный университет народного хозяйства»,
г. Махачкала, Россия,
e-mail: fatima09ismailova@mail.ru

DOI:10.26726/1812-7096-2023-4-97-102

ПОДГОТОВКА КАДРОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

Аннотация. В данной статье рассматривается роль профессионального образования в удовлетворении потребностей экономики в квалифицированных кадрах, исследуются вопросы повышения качества профессионального образования, выявляются современные тенденции подготовки кадров в системе профессионального образования Республики Дагестан. В ходе подготовки статьи были использованы такие методы, как анализ, синтез, сравнение, группировка. Для иллюстрирования полученных выводов и представления информации применялся диаграммный метод. В результате анализа были сделаны выводы о необходимости увеличения контрольных цифр приема в организации среднего профессионального образования по тем профессиям и специальностям, которые являются наиболее востребованными и приоритетными для республики и страны в целом.

Ключевые слова: подготовка кадров, система профессионального образования, качество образования, контрольные цифры приема, федеральный проект, образовательно-производственный кластер.

ABIDOV MAGOMED KHABIBOVICH

Doctor of Economics, Professor, Leading Researcher, Institute of
Management, Economics, Politics and Sociology, Dagestan State
University of National Economy, Makhachkala, Russia.
e-mail: abidov73@yandex.ru.

BORISOVA LYUDMILA ALEKSANDROVNA

Candidate of Economics, Associate Professor of the
Management Department, Dagestan State University of
National Economy, Makhachkala, Russia.
e-mail: ludmila_753@mail.ru.

ISMAILOVA FATIMA NURUDINOVNA

Candidate of Economics, Associate Professor of the
Marketing and Commerce Department, Dagestan State University
of National Economy, Makhachkala, Russia.
e-mail: fatima09ismailova@mail.ru.

PREPARATION OF PERSONNEL IN THE SYSTEM OF VOCATIONAL EDUCATION OF THE REPUBLIC OF DAGESTAN: MODERN TRENDS

Abstract. This article discusses the role of vocational education in meeting the economy's need for skilled personnel, explores issues of improving the quality of vocational education, and identifies modern trends in personnel training in the system of vocational education of the Republic of Dagestan. The methods used in the preparation of the article included analysis, synthesis, comparison, and grouping. The diagrammatic method was used to illustrate the obtained conclusions and present information. As a result of the analysis, conclusions were drawn about the need to increase admission quotas in vocational education organizations for those professions and specialties that are most in demand and priority for the republic and the country as a whole.

Keywords: personnel training, system of vocational education, quality of education, admission quotas, federal project, educational-production cluster.

Введение. В своей эволюции развития любое общество на разных этапах переживает процессы постоянного преобразования и стремления к развитию основных сфер жизнедеятельности людей. Преобразованиям подвергаются не только экономическая, политическая и социальная сферы, но и духовная. В последней существенную роль играет система образования. На сегодняшний день развитие духовной сферы подразумевает переход к новым стратегиям развития общества на основе знаний. Совершенно очевидно, что от внутренних ресурсов человека, от его мышления, от набора моральных установок зависит будущее государства.

Наряду с этим необходимым условием поддержания работы государства является подготовка кадров таким образом, чтобы квалифицированные работники соответствовали современным требованиям развитого общества. В этой связи в развитии современного общества существенно возрастает роль системы профессионального образования.

Основная часть: В настоящее время в Республике Дагестан функционируют 117 профессиональных образовательных организаций, из которых 36 вузов (в том числе 17 филиалов государственных вузов и 13 негосударственных вузов) и 81 организация среднего профессионального образования (СПО), из которых 35 государственных и 46 негосударственных (частных).

Общая численность обучающихся в вузах и организациях СПО составляет более 119 тыс. человек, что является наибольшим количеством на территории всего СКФО [10].

Контингент обучающихся в вузах Республики Дагестан составляет 51 198 студентов. В государственных и муниципальных вузах обучаются 93,5%, в частных - 6,5%.

Контингент обучающихся в организациях СПО Республики Дагестан составляет 61 160 студентов: в государственных организациях СПО обучаются 72,4%, в частных – 27,6% [10].

Основной вектор государственной региональной политики в сфере образования ориентирован на приведение системы подготовки кадров в соответствие с потребностями экономики Республики Дагестан, с учетом новых и перспективных профессий. Этот аспект выделен и в Концепции развития образования в Республике Дагестан на период до 2030 года. В разделе о развитии системы профессионального образования одной из ключевых задач определена необходимость подготовки кадров в соответствии с потребностями экономики региона [2].

В этом направлении в Республике проводится следующая работа: проводится анализ трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций; создан и систематически обновляется каталог "Лучший выпускник" для содействия трудоустройства выпускников; на платформе Центра опережающей профессиональной подготовки Республики Дагестан, созданного в рамках реализации национального проекта "Образование", создан каталог баз практической подготовки студентов; проведена корректировка общих объемов контрольных цифр приема с увеличением в сторону востребованных профессий. С учетом данных предварительного мониторинга и анализа республиканского рынка труда, увеличен общий объем контрольных цифр приема (КЦП) на 400 мест. При этом увеличение цифр по востребованным профессиям и специальностям (по сельскому хозяйству, строительной отрасли, сфере энергетики, связи) в среднем составило +20%.

Ежегодное формирование КЦП производят предварительным согласованием со всеми заинтересованными отраслевыми министерствами и ведомствами, с учетом прогнозных потребностей рынка труда региона. До 2024 года планируется увеличение общих объемов КЦП до 9 тыс. мест за счет средств республиканского бюджета.

По нашим оценкам, даже это количество не удовлетворит в полной мере потребность молодежи республики в получении профессионального образования. Учитывая, что количество выпускников 9 классов в 2022 году составило более 35 тыс. человек, половина из которых, как правило, поступают в учреждения профессионального образования, а прогнозные данные к 2026 году составят на уровне 50 тыс. человек, необходимо значительно увеличить объем КЦП к этому времени (до 20 тыс. чел.). Более того, по расчетам в 2022 году общая численность выпускников общеобразовательных организаций составила 44 616 человек (общее и среднее образование), из них прием в организации высшего образования и СПО составил 32 940 человек (см. рис. 1 и 2) [7].

Таким образом, 11 676 выпускников школ не поступили ни в колледжи, ни в вузы. И такая ситуация повторяется из года в год с 2014 года. Считаем, что данные обстоятельства актуализируют вопрос социализации такой прослойки молодежи и существенно снижают качество человеческого капитала в республике.

В этой связи полагаем, что общие объемы КЦП необходимо увеличивать по тем профессиям и специальностям, которые являются наиболее востребованными и приоритетными для республики и страны в целом в плане развития, а это требует качественной прогнозной оценки потребности в трудовых ресурсах на перспективный период.

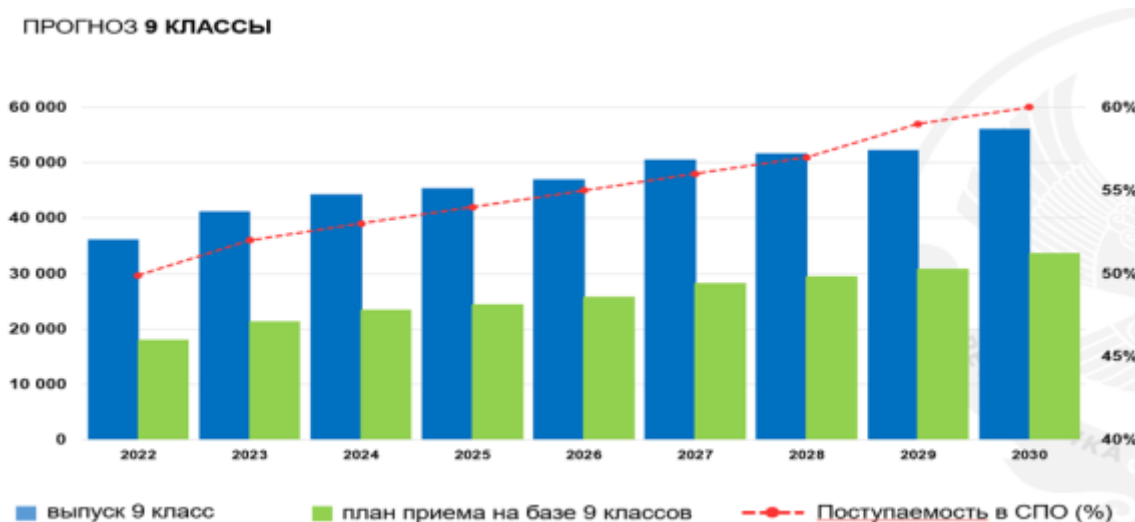


Рис. 1. Прогноз выпуска и плана приема в организации СПО на базе основного общего образования

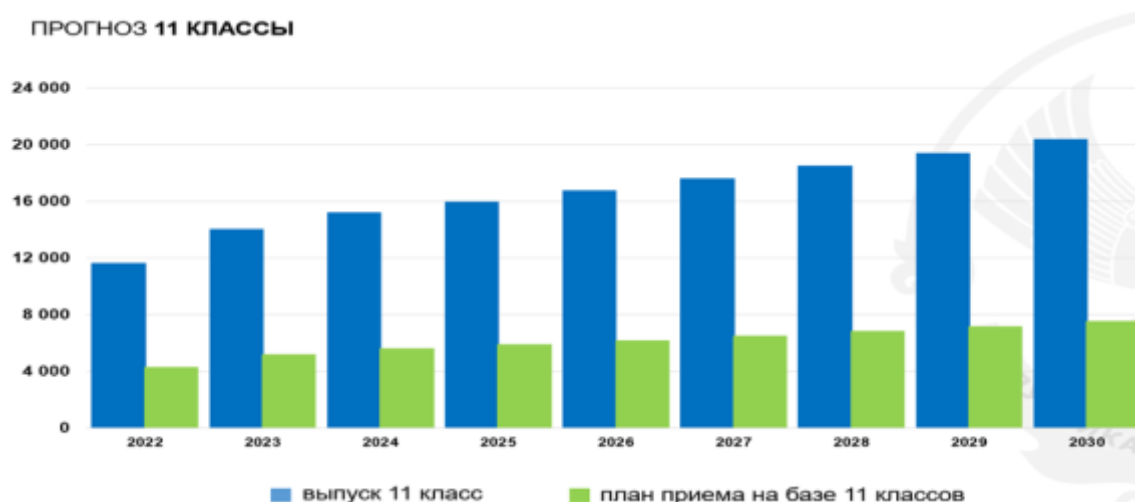


Рис. 2. Прогноз выпуска и плана приема в организации СПО на базе среднего общего образования

По данным Роструда, не более трети выпускников находят работу по завершению обучения по полученной специальности. Так, по данным мониторинга Роструда, наименьший процент

официальной занятости (менее 25%) в сфере туризма и сервиса, сельского хозяйства, транспорта и логистики. Возможно, низкий показатель трудоустройства обусловлен еще и тем, что именно в этих сферах деятельности в республике больше всего развит теневой сектор экономики [9].

Повышению уровня трудоустройства выпускников способствует, прежде всего, взаимодействие с предприятиями и организациями реального сектора экономики. Определенно, без реального контакта работодателя и студента при организации производственных и преддипломных практик говорить о качестве обучения нет смысла. В этой связи профессиональным образовательным организациям необходимо усилить взаимодействие с работодателями в плане вовлечения их в процесс практической подготовки студентов.

Федеральный проект "Профессионалитет" в рамках которого в субъектах Российской Федерации, начиная с 2022 года, создаются образовательно-производственные центры (кластеры), нацелен на интеграцию ресурсов профильных организаций СПО, вузов и опорных работодателей и, в конечном итоге, на повышение трудоустройства выпускников. Данный проект является новой моделью практико-ориентированной подготовки квалифицированных кадров по наиболее востребованным профессиям и специальностям, направленной на максимальное приближение условий подготовки обучающихся колледжей к реальным условиям производства. Считаем, что федеральный проект "Профессионалитет" станет локомотивом комплексной перезагрузки системы среднего профобразования в нашей стране и в республике (см. рис. 3).

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

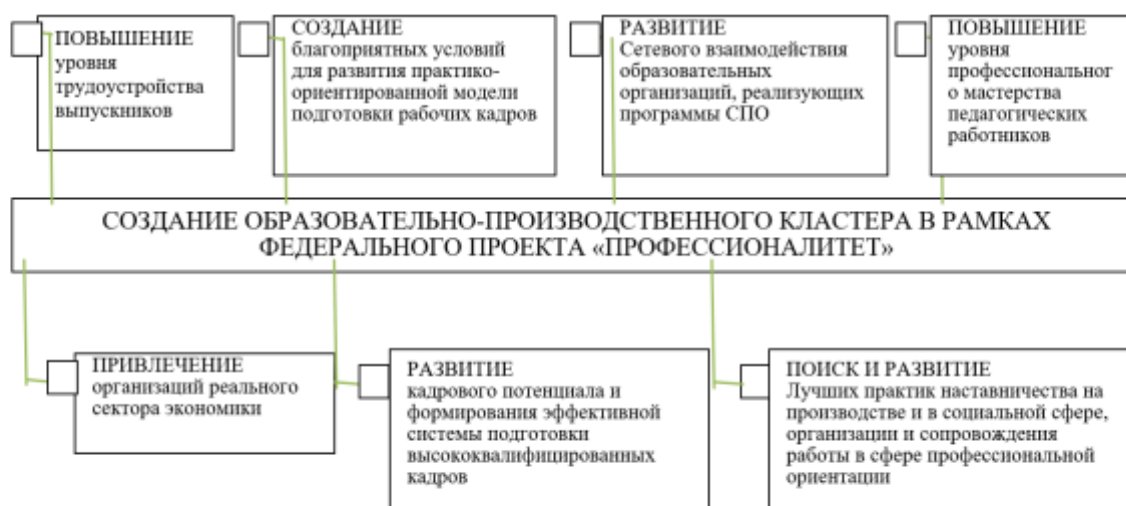


Рис. 3. Основные цели и задачи реализации федерального проекта «Профессионалитет»

В рамках данного проекта в 2022 году по итогам конкурсного отбора Минпросвещения России, Дагестан вошел в число 44 пилотных регионов в России, где внедряется новая модель развития среднего профессионального образования - создан образовательно-производственный кластер "Сельское хозяйство". В кластер вошли все образовательные организации, реализующие подготовку специалистов сельскохозяйственной направленности, и отдельные опорные работодатели в сфере сельского хозяйства республики.

В планах на ближайшие годы создание ещё нескольких кластеров, в том числе в востребованных для республики промышленном и строительном секторах экономики, на базе колледжей Машиностроения и сервиса (г. Каспийск), Строительства и дизайна (г. Махачкала), при Дагестанском государственном университете народного хозяйства. Полагаем, что создание и функционирование таких кластеров позволит многократно усилить и укрепить эффективное взаимодействие между всеми участниками и улучшить показатели трудоустройства выпускников, также максимально сбалансировать республиканский рынок труда.

Важнейшим фактором, влияющим на сбалансированность подготовки кадров с рынком труда, является профориентационная работа с детьми и молодёжью. С детьми эта работа должна начинаться с раннего возраста – дошкольного и начального школьного. В этом направлении в республике реализуется проект ранней профориентации учащихся 6–11 клас-

сов «Билет в будущее». Ежегодно более 50 тыс. детей и молодёжи охватываются профориентационными мероприятиями, включая экскурсии на предприятия и встречи с работодателями, тестирование и профессиональные пробы и др.

В целях успешной реализации непрерывного последовательного многоуровневого образования посредством создания образовательных комплексов по системе «школа – колледж – вуз», образовательным организациям высшего образования, расположенным на территории Республики Дагестан, целесообразно курировать профильную подготовку в общеобразовательных и средних профессиональных образовательных организациях республики.

В современной системе образования все большее значение занимает профориентация детей. Это направление в системе образования должно явиться одним из приоритетов региональной образовательной политики, поскольку одной из основных задач образования является социализация выпускника, которая невозможна без взаимодействия школы с другими организациями и учреждениями.

В целях решения этого вопроса региональным министерством образования разработана и утверждена дорожная карта по созданию учебно-производственных комбинатов в организациях СПО, в рамках функционирования которых планируется организовать сетевое взаимодействие учащихся старших классов, что позволит им при завершении обучения в школе получить первую рабочую профессию.

Выводы. Конечно, вопросы повышения качества профессионального образования, его соответствие потребностям экономики региона, являются важным ориентиром в региональной образовательной политике, но не менее важным аспектом здесь является выстраивание в студенческой среде системы воспитания молодежи, которая в последующем позволила бы им с минимальными психологическими издержками социализироваться в современном обществе. Формирование у молодежи высоких гражданских качеств, активной жизненной позиции, готовности к выполнению социально-значимых функций в различных сферах жизни российского общества должно стать ключевым ориентиром в образовательной среде в системе профессионального образования.

Полагаем, что в решение выше обозначенных вопросов помимо вузовской и колледжеской системы воспитания и образования должны быть вовлечены все институты гражданского общества. Только совместными усилиями мы сможем достичь стратегической цели, поставленной Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным, по повышению конкурентоспособности подготовки квалифицированных кадров на мировом уровне и обеспечению ими экономики страны и региона.

Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30 декабря 2021 г.) "Об образовании в Российской Федерации". Москва, 2012. 96 с.
2. Постановление Правительства Республики Дагестан от 26 мая 2022 г. № 146 "Об утверждении Концепции развития образования Республики Дагестан на период до 2030 года". URL: <http://dagminobr.ru/> (дата обращения: 14.11.2022).
3. Постановление Правительства РФ от 24 декабря 2008 г. № 1015 "Об утверждении Правил участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования". Москва, 2008. URL: <https://base.garant.ru/194646/> (дата обращения: 14.11.2022).
4. Федеральный проект "Профессионалитет". URL: <https://firpo.ru/activities/projects/federalnyy-proekt-professionalitet/> (дата обращения: 20.09.2022).
5. Федеральный проект "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)". URL: <https://firpo.ru/activities/federalnyj-proekt-molodye-professional/> (дата обращения: 20.09.2022).
6. Доля, Е. В. Концепт качества преподавания в сфере высшего профессионального образования // Известия ВГПУ. 2016. № 1. С. 27-31.
7. Индикаторы образования: 2021: статистический сборник / Н. В. Бондаренко, Л. М. Гохберг, В. И. Кузнецова и др. Москва, НИУ ВШЭ, 2021. 508 с.
8. Полунин, И. А., Дружин, А. О. Проблемы повышения качества профессионального образования (связь "работодатель - организации высшего и среднего профессионального образования") // Инновации в методике преподавании технических дисциплин: Материалы Межрегиональной научно-методической конференции, Челябинск, 11 октября 2022 года. Челябинск, Издательство ЗАО "Библиотека А. Миллера", 2022. С. 98-103.
9. Федеральная служба по труду и занятости [Электронный ресурс]. URL: <https://rostrud.gov.ru/> (дата обращения: 14.11.2022).
10. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Дагестан [Электронный ресурс]. URL: <https://dagstat.gks.ru/> (дата обращения: 14.11.2022).

References:

1. Federal'nyy zakon ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ (red. ot 30 dekabrya 2021 g.) "Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii" [Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ (as amended on December 30, 2021) "On Education in the Russian Federation"]. Moscow, 2012. 96 p.
2. Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Dagestan ot 26 maya 2022 g. № 146 "Ob utverzhdenii Kontseptsii razvitiya obrazovaniya Respublike Dagestan na period do 2030 goda" [Decree of the Government of the Republic of Dagestan of May 26, 2022 No. 146 "On Approval of the Concept of Development of Education in the Republic of Dagestan for the Period until 2030"]. URL: <http://dagminobr.ru/> (accessed date: 14.11.2022).
3. Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 24 dekabrya 2008 g. № 1015 "Ob utverzhdenii Pravil uchastiya ob'yedineniy rabotodateley v razrabotke i realizatsii gosudarstvennoy politiki v oblasti professional'nogo obrazovaniya" [Decree of the Government of the Russian Federation of December 24, 2008 No. 1015 "On Approval of the Rules for the Participation of Employer Associations in the Development and Implementation of State Policy in the Field of Vocational Education"]. Moscow, 2008. URL: <https://base.garant.ru/194646/> (accessed date: 14.11.2022).
4. Federal'nyy proekt "Professionalitet" [Federal project "Professionalism"]. URL: <https://firpo.ru/activities/projects/federalnyy-proekt-professionalitet/> (accessed date: 20.09.2022).
5. Federal'nyy proekt "Molodye professionaly (Povyshenie konkurentosposobnosti professional'nogo obrazovaniya)" [Federal project "Young Professionals (Increasing the Competitiveness of Vocational Education)"]. URL: <https://firpo.ru/activities/federalnyj-proekt-molodye-professionalny/> (accessed date: 20.09.2022).
6. Dolya, E.V. Kontsept kachestva prepodavaniya v sfere vysshego professional'nogo obrazovaniya [The concept of teaching quality in higher education] // Izvestiya VGPU [Proceedings of VSPU]. 2016. № 1. P. 27-31.
7. Indikatory obrazovaniya: 2021: statisticheskiy sbornik [Education Indicators: 2021: Statistical Collection] / N.V. Bondarenko, L.M. Gokhberg, V.I. Kuznetsova et al. Moscow, HSE, 2021. 508 p.
8. Polunin, I.A., Druzhin, A.O. Problemy povysheniya kachestva professional'nogo obrazovaniya (svyaz "rabotodatel' - organizatsii vysshego i srednego professional'nogo obrazovaniya") [Problems of improving the quality of vocational education (employer - higher and secondary vocational education organization's relation)] // Innovatsii v metodike prepodavaniya tekhnicheskikh disciplin: Materialy Mezhdistsiplinarnoy nauchno-metodicheskoy konferentsii [Innovations in the methodology of teaching technical disciplines: Proceedings of the Interdisciplinary Scientific and Methodological Conference], Chelyabinsk, October 11, 2022. Chelyabinsk, Izdatel'stvo ZAO "Biblioteka A. Millera", 2022. P. 98-103.
9. Federal'naya sluzhba po trudu i zanyatosti [Federal Service for Labor and Employment]. URL: <https://rostrud.gov.ru/> (accessed date: 14.11.2022).
10. Territorial'nyy organ Federal'noy sluzhby gosudarstvennoy statistiki po Respublike Dagestan [Territorial body of the Federal State Statistics Service for the Republic of Dagestan]. URL: <https://dagstat.gks.ru/> (accessed date: 14.11.2022).