

УДК: 332.1

**МУСАЕВА САНИЯТ ДЖАЛАЛУДИНОВНА**  
социальных и информационных технологий  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»,  
e-mail: sanita@mail.ru

**МАГОМЕДОВА САИДА АЛИРЗАЕВНА**  
доцент кафедры социальных и информационных технологий  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

**МАГАМЕДОВА ИЗABELЛА РОБЕРТОВНА**  
студентка 3 курса социального факультета  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

DOI:10.26726/1812-7096-2020-10-44-52

## СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

**Аннотация.** *Цель исследования* — изучение регионального опыта постинтернатного сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей, выявление проблем и разработка рекомендаций по совершенствованию процесса социального сопровождения и социальной адаптации выпускников интернатных учреждений. *Методы исследования:* теоретический анализ, анализ нормативно-правовой базы и статистических данных, систематизация, сравнение и наблюдение. *Результаты работы.* Изучены и систематизированы понятия «социальная адаптация» и «социальное сопровождение» выпускников интернатных учреждений; проведен анализ характерных трудностей, проблем и социальных обстоятельств, затрудняющих успешность социального сопровождения и адаптации выпускников интернатных учреждений; обоснованы направления совершенствования технологий социального сопровождения выпускников интернатных учреждений, которые помогут им успешно адаптироваться в новой социальной среде и выстроить конструктивную стратегию самостоятельной жизни. Изучен опыт социального сопровождения и социальной адаптации выпускников интернатных учреждений в РД (на примере АНО «Республиканский общественный социальный центр»), предложены рекомендации по его совершенствованию. *Область применения результатов.* Теоретические положения, выводы и авторские рекомендации могут быть использованы в практике работы управленческих органов на местах в целях совершенствования процесса социального сопровождения и социальной адаптации выпускников интернатных учреждений. **Выводы.** В работе сделан вывод о необходимости создания эффективной системы социального сопровождения выпускников интернатных учреждений на этапе их социальной адаптации, в рамках которой в первое время (2–3 года) после выхода из учреждения воспитанникам будет оказываться поддержка в виде социального сопровождения, которое поможет им успешно адаптироваться в новой социальной среде, выстроить конструктивную стратегию самостоятельной жизни, создать новые и крепкие социальные контакты как с близким окружением, так и с государственными структурами. Одна из таких эффективных технологий, на наш взгляд, — это разработка и реализация социальных проектов, цель которых — создание условий для социальной адаптации выпускников интернатных учреждений через расширение необходимых знаний и навыков; содействие в повышении социальной компетенции воспитанников, способствующей их успешной адаптации в обществе через овладение социально-психологическими знаниями и формирование основных жизненных навыков, необходимых для самостоятельной жизни. **Ключевые слова:** выпускники интернатных учреждений, постинтернатное сопровождение, социальная адаптация.

**MUSAYEVA SANIYAT DZHALALUDINOVNA**  
Associate Professor of the Department  
of Social Technologies of Dagestan State University,  
e-mail: sanita@mail.ru

**MAGOMEDOVA SAIDA ALIRZAEVNA**  
associate Professor of social and information technologies  
FSBEI he "Dagestan state University»

**MAGAMEDOVA ISABELLA ROBERTOVNA**  
3rd year student of the Social Faculty  
FSBEI he "Dagestan state University»

## SOCIAL SUPPORT AS A SOCIAL SUPPORT TOOL ADAPTATION OF GRADUATES OF RESIDENTIAL INSTITUTIONS

**Abstract.** *The aim of the study is to study the regional experience of post-international support of children left without parental care, identify problems and develop recommendations for improving the process of social support and social adaptation of graduates of boarding schools. **Research methods:** theoretical analysis, analysis of the regulatory framework and statistical data, systematization, comparison and observation. **Results of the work.** The concepts of "social adaptation" and "social support" of graduates of residential institutions are studied and systematized; the analysis of typical difficulties, problems and social circumstances that hinder the success of social support and adaptation of graduates of boarding schools; the directions of improvement of technologies in social support of graduates of boarding schools that will help them adapt successfully to the new social environment and to build a constructive strategy for independent living. The experience of social support and social adaptation of graduates of residential institutions in the Republic of Moldova (on the example of the ANO "Republican Public Social Center") is studied, recommendations for its improvement are proposed. **Scope of the results.** Theoretical provisions, conclusions and author's recommendations can be used in the practice of local management bodies in order to improve the process of social support and social adaptation of graduates of residential institutions. **Conclusions.** In the conclusion about necessity of creation of effective system of social support for care-leavers at the stage of their social adaptation, in which for the first time (2-3 years) after release from the facility inmates will be supported in the form of social support that will help them adapt successfully to the new social environment, to build a constructive strategy independent living, to create new and strong social contacts with the inner circle and government agencies. One of such effective technologies, in our view, is the development and implementation of social projects, aimed at creation of conditions for social adaptation of orphanage graduates through the expansion of necessary knowledge and skills; assistance in enhancing social competence of the pupils, contributing to their successful adaptation in society through the mastery of social-psychological knowledge and the formation of basic life skills necessary for independent living.*

**Keywords:** graduates of residential institutions, postinternational support, social adaptation.

**Введение.** Обеспечение благополучного и защищенного детства продолжает оставаться одним из основных национальных приоритетов России. Дети, проживающие в детских домах и интернатах, – особая категория детей, которая нуждается в помощи со стороны государства. В 2018 году количество таких детей, по данным Министерства науки и высшего образования РФ, достигло 42,6 тысяч человек [19].

Проживание детей в детских домах и интернатах формирует у них иждивенческую позицию, что приводит к отсутствию своевременной социализации, неспособности определить свое место в жизни, профессионально сориентироваться и самостоятельно жить, что зачастую приводит к состоянию психологического стресса у детей. Полученная «свобода» многих воспитанников пугает и становится невыносимым бременем. Дети не могут влиться в социальную структуру, несмотря на то, что формально перед ними открываются новые жизненные возможности. Им трудно сориентироваться и выбрать самостоятельно свою жизненную стратегию.

**Методы исследования.** Изучение и систематизация многочисленных исследований, посвященных вопросам обеспечения постинтернатной адаптации выпускников, позволили нам выявить следующие трудности и особенности их адаптации:

1. В большинстве своем выпускники столкнулись с жестоким обращением и насилием.
2. Многие выпускники интернатов и социальных приютов демонстрируют очень низкие показатели так называемого адаптационного потенциала, жизнестойкости и самооценки своих возможностей. У них наблюдается достаточно низкий уровень мотивации к той или иной деятельности, они ставят для себя очень простые и более легко достигаемые цели, которые не требуют большой степени риска, но в то же время и не стимулируют к повышению личностного развития. Для них характерно наличие чувства отвергнутости, пассивности, они не умеют активно преодолевать трудности, что формирует негативное восприятие себя и своих возможностей.
3. Большинство выпускников дают негативную оценку и оценивают имеющиеся меры социальной поддержки как недостаточные.
4. Практически у всех выпускников наблюдается вероятность вторичного сиротства, дето-

рождение не регулируется и не планируется каждым вторым выпускником.

5. Низкий уровень образования среди выпускников социальных приютов.

6. Выпускники детских домов и интернатов не проявляют интереса в выборе профессии, и их выбор бывает, как правило, вынужденный, они к нему не готовы и в нем не заинтересованы, а также не знают специальности, которую им определили в детском доме или школе-интернате.

7. Уровень социального самочувствия у выпускников детских домов и интернатов ниже среднего. Воспитанники дают низкую оценку своим перспективам, не уверены в завтрашнем дне, считают, что не смогут достичь стабильного положения, занять достойное место в обществе, сделать карьеру и добиться уважения в ближайшем окружении.

8. Уровень конфликтности выпускников средний и выше среднего. Зачастую выпускники интернатов и детских домов, попадая в конфликтные ситуации, считают, что причина такой ситуации заключается в «негативном отношении окружающих». Они считают, что в мир, который они попали, враждебен по отношению к ним, а окружающие люди «черствы» и «грубы», «несправедливо» к ним относятся и не хотят им помочь [15].

Со сложностями в сборе документов с целью получения субсидий, в трудоустройстве на работу сталкиваются воспитанники детских домов после выхода из институционального учреждения. Им тяжело адаптироваться в новой социальной среде, общаться со своими сверстниками, соседями и противоположным полом [21]. Поэтому для того, чтобы помочь выпускникам детских домов и интернатов успешно социализироваться, необходимо социальное сопровождение. При этом самый лучший показатель социальной адаптации выпускников интернатных учреждений – это их успешность в самостоятельной жизни. Показатели такой успешности – образование и трудоустройство.

Социально адаптированный выпускник интернатного учреждения – это человек, который имеет понятие о своей социальной роли в обществе, умеющий усвоить набор каких-то норм, которые определяют поведение людей в той ли иной ситуации. Но, к сожалению, в реальной жизни выпускники интернатных учреждений выходят из стен интернатов и детских домов совсем неподготовленными к самостоятельной жизни, в результате чего сталкиваются с большим количеством проблем. Именно поэтому социальное сопровождение играет очень большую роль в данном процессе, являясь одной из ведущих технологий социальной работы с выпускниками интернатных учреждений, способной облегчить процесс социальной адаптации этих детей. [18].

По мнению видного ученого В. М. Басовой, занимающейся данной проблемой, под социальным сопровождением следует понимать процесс, который осуществляется социальными службами на временной или постоянной основе и предусматривает оказание услуг социального обслуживания и социальной поддержки гражданина или семьям, которые оказались в сложной жизненной ситуации. Основная ее цель – предотвращение опасных для здоровья и благополучия социальных последствий.

Таким образом, гармоничное вхождение выпускников интернатных учреждений в общество, приобретение профессионального образования, коррекция, развитие и обеспечение адресной поддержки в творческой деятельности выпускников обеспечивается условиями, которые формируются комплексом мероприятий, определяющими, по нашему мнению, социальное сопровождение.

Социальное сопровождение может осуществляться в нескольких формах: это постоянный социальный надзор, регулярные посещения подопечных, оказание всего комплекса мер социальной поддержки. Основу данного процесса составляет эффективное взаимодействие работников учреждений образования, здравоохранения, ОВД, органов попечительства, опеки и др. [3].

Актуальность и сложность социального сопровождения выпускников интернатных учреждений для государства состоит еще и в том, что важно не только предоставление жилья и обеспечение содержания. Не менее важная проблема – воспитать выпускников интернатных учреждений так, чтобы они были готовы к самостоятельной жизни [2].

Являясь особой социально-педагогической технологией, социальное сопровождение обладает следующими особенностями:

– данный процесс сосредоточен на всей жизненной ситуации выпускника;  
– несет непрерывный характер, а также имеет весьма продолжительный интервал времени в процессе реализации [7].

Авторами Лавреновым Т. И. и Лыгиной М. А. выделена существенная черта, определяющая социальное сопровождение и которая связана с тем, что воспитанникам интернатов и детских домов создаются условия для того, чтобы они могли влиться в зону развития, которая им до этого не была доступна [10].

Социальное сопровождение получило широкое применение на практике. В регионах воспитанникам интернатов и детских домов предлагается помощь в виде переписки, звонков, наставничества, предоставление консультативных услуг в решении правовых и профориентированных вопросах, содействие в вопросах трудоустройства и обучения, психологическая помощь и т. д. Все эти формы являются формами социального сопровождения.

В то же время в современной России существуют некоторые социальные обстоятельства, затрудняющие успешность социального сопровождения выпускников интернатных учреждений: [15]

- низкий уровень личностно-развивающей среды на уровне местного сообщества;
- слабость или отсутствие социального контроля за тем, чтобы права выпускников интернатных учреждений соблюдались;
- отсутствие или недостаточность программ личностного развития выпускников интернатных учреждений, которые необходимо планомерно реализовать на двух этапах: сначала в период пребывания их в интернатных учреждениях, а потом – достаточно длительный срок после оставления выпускником данного учреждения;
- недостаточность образовательных и воспитательных технологий, имеющих целью высокую степень социализации и адаптации выпускников интернатных учреждений в достаточно сложных современных реалиях социальной жизни.

В Республике Дагестан по статистике сохраняются достаточно высокие показатели числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, что обостряет проблему социального сиротства. В связи с этим в республике функционирует разветвленная сеть государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Статистика такова, что половина выпускников сиротских учреждений совершает уголовные преступления либо заканчивают жизнь самоубийством, а осуществляет благополучное вхождение в открытый социум после окончания интернатного учреждения лишь каждый десятый.

На начало 2019 года в Дагестане количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составляет 4 740 человек. В 2019 году их количество сократилось на 220 человек (в 2018 году – 4 960 чел.) [5]. Ежегодно в республике насчитывается от 30 до 55 выпускников интернатных учреждений, что остро ставит проблему постинтернатной адаптации выпускников детских домов, их социальной компетентности, выбора сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям молодых людей и запросам рынка труда.

Анализ социальной адаптации выпускников в Республике Дагестан показывает, что они имеют большое число проблем в дальнейшем. Воспитанники интернатов и детских домов в Дагестане, также как и дети в целом по России, сталкиваются со сложностями в трудоустройстве (зачастую детей из интернатов не готовы брать на работу), сами дети не готовы самостоятельно жить, поскольку привыкли, что за них все решается, у них низкая мотивация к трудовой деятельности и личному росту и т. д. В Российском законодательстве в целом за воспитанниками интернатов и детских домов гарантируется предоставление жилья, право на образование и медицинское обслуживание, обеспечение им социальной защиты и трудоустройства. Но, как правило, на практике выпускники сталкиваются с тем, что их права нарушаются, что обусловлено слабой разработанностью механизмов реализации федеральных и региональных законов. Практика показывает, что основные нарушения прав выпускников связаны с правом на жилье, получением образования и трудоустройством [11].

Результаты исследований показывают, что становление и профессиональный рост выпускников детских домов имеют недостаточно высокие показатели:

- почти каждому третьему выпускнику сложно адаптироваться в учебном заведении, как

правило, вследствие недостаточной социальной зрелости;

– каждому пятому выпускнику не удалось получить специальное профессиональное образование, что обусловлено проявлением отклоняющего поведения в постинтернатный период;

– каждый второй выпускник, который получил профессиональное образование, испытывает трудности при устройстве на работу по специальности, поскольку неконкурентоспособен [6].

К тому же за последнее время изменился возраст воспитанников, которые вновь прибывают в школы-интернаты, это уже дети в возрасте 14–16 лет, которые в большинстве социально запущены, у них низкий интеллект, и они испытывают проблемы медико-социального характера. Тот недолгий период, который они проводят в школе-интернате или детском доме, не позволяет специалистам оказать им необходимую помощь и поддержку в плане их личностного становления.

Работа по подготовке к самостоятельной жизни проводится учреждением, в котором воспитывается ребенок, причем активность такой работы часто зависит от инициативы руководства учреждения, так как специалисты учреждения сами разрабатывают программы, планируют дальнейшую жизнь воспитанников с учетом в первую очередь ресурсов инфраструктуры, а не желаний и потребностей выпускника. Такой подход реализуется при выборе дальнейшего обучения: молодые люди направляются в профтехучилища, имеющие общежития, или «назначенные» для приема выпускников из детских домов и школ-интернатов без учета конкурентоспособности данной профессии на рынке труда и личностных склонностей к ней. И здесь мы сталкиваемся с одним из нарушений прав выпускника – отсутствием выбора обучения: направление на обучение в училища начального профессионального обучения не в соответствии с желаниями, возможностями и склонностями воспитанника, а туда, где есть места в общежитии или где их принимают.

В то же время практика показывает, что выпускники школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в два раза чаще поступают в высшие учебные заведения, чем выпускники детских домов, (11 % и 5 % соответственно) и в учреждения среднего профессионального образования (27 % и 24 % соответственно). Они в два раза меньше устраиваются на работу после выпуска [4].

Эти и другие особенности актуализируют проблему поиска инновационных механизмов, связанных с адаптацией и интеграцией детей, которые живут в школах-интернатах и детских домах, в общество. Следует качественно изменить подход к социальной адаптации детей-сирот и ориентироваться на то, чтобы выпускник интернатных учреждений воспринимался не как объект внешнего воздействия, а как активная социально ответственная личность.

Необходимость решения этих проблем по социальной адаптации выпускников интернатных учреждений требует разработки и эффективной реализации региональной практики по социальному сопровождению выпускников. К сожалению, многочисленные исследования, в том числе и авторские, показали, что таких эффективных практик в Республике Дагестан очень мало. Практически отсутствуют или же функционируют только на бумаге организации, призванные оказывать услуги по постинтернатному сопровождению детей. В Республике Дагестан существует более 10 социально ориентированных некоммерческих организаций (СОНКО), в той или иной мере занимающихся этими проблемами. Однако и их деятельность носит несистемный характер, проводимые мероприятия фрагментарны и не преследуют единой цели – помощи воспитаннику в формировании целостной личности.

В ходе исследования мы изучили опыт такой работы на примере одной организации, функционирующей в РД, – это Автономная некоммерческая организация «Республиканский общественный социальный центр» (АНО «РОСЦ»), созданная в 2004 году [1]. Основная деятельность организации – это предоставление социальных услуг без обеспечения проживания престарелым и инвалидам. Однако АНО «РОСЦ» имеет большой опыт работы с выпускниками интернатных учреждений; опыт проведения семинаров-тренингов с волонтерами, сопровождающими воспитанников интернатных учреждений в предвыпускной и постинтернатный периоды; консультирования педагогов, воспитателей и психологов интернатных учреждений; проведения обучающих и просветительских мероприятий.

С 2012 года на базе АНО «РОСЦ» открыт «Центр сопровождения детей-сирот – выпускни-

ков интернатных учреждений в Республике Дагестан», в рамках деятельности которого проводятся: обучающие семинары-тренинги с волонтерами; мониторинги выпускников интернатных учреждений; консультации по профессиональному самоопределению выпускников; тренинги, семинары, деловые игры с выпускниками по проблемам «Культура здоровья», «Школа гражданского общества», «Профессиональное самоопределение»; консультации для педагогов, воспитателей и психологов учреждений. Разработаны и апробированы электронные программы «Ведение портфолио выпускников интернатных учреждений» и «Электронная база данных кураторов выпускников интернатных учреждений». Проведены 2 региональные научно-практические конференции «Социальная адаптация воспитанников интернатных учреждений и постинтернатное сопровождение выпускников» (октябрь 2015 года) и «Профилактика социальной дезадаптации выпускников детских домов: опыт, проблемы, перспективы» (декабрь 2016 года) с участием представителей органов местного самоуправления, Общественной палаты Республики Дагестан, СО НКО.

В 2016 году реализован проект «Маршрут социального успеха: инклюзивно-ориентированное сопровождение воспитанников интернатных учреждений в предвыпускной и постинтернатный периоды», в ходе которого было выполнено 45 индивидуальных планов адаптации; подготовлены пакеты документов для получения выпускниками собственного жилья; оказана помощь выпускникам в переезде и обустройстве в общежитии при образовательном учреждении.

В 2017 году реализован проект «Право на успех: социальная адаптация, сопровождение и материальная поддержка выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», в ходе которого 56 воспитанников из двух интернатных учреждений прошли профессиональную подготовку и на основе программы-сопровождения «Маршрут постинтернатной адаптации» закреплены в коллективе по месту обучения или работы.

Сформирована коллекция лучшего опыта освоения новых программ по постинтернатному сопровождению выпускников в Республике Дагестан. Ведется постоянное взаимодействие с представителями Управляющих советов интернатных учреждений и общественными организациями в 5 субъектах СКФО. Разработаны и размещены на интернет-ресурсе организации методические рекомендации в виде простых советов и пошаговых инструкций по вопросам социальной поддержки и сопровождения выпускников интернатных учреждений.

В 2015 году АНО «РОСЦ» разработана и реализуется программа «Повышение эффективности деятельности СО НКО в сопровождении выпускников интернатных учреждений», целью которой является разработка и закрепление механизмов включения СО НКО в региональную систему постинтернатного сопровождения, создание на базе СО НКО центров постинтернатной адаптации в 7 субъектах СКФО. Реализация программ призвана решить часть проблем, тем более, выбрав конкретную целевую группу, в течение продолжительного времени воздействия на нее и комплексной работы можно обеспечить СО НКО механизмами работы по развитию социальной компетентности, профессионального самоопределения, формирования коммуникативных способностей будущих выпускников. Помощь молодым людям в адаптации к новой жизни, ведению домашнего хозяйства, рационального использования денежных средств оказывают СО НКО, проводя различные формы социального патроната. В условиях привлечения СО НКО к реализации системы индивидуального сопровождения позволит выпускникам детского дома избежать многих сложностей в период адаптации и оказать необходимую поддержку в постинтернатный период. Реализация программы также, по мнению ее разработчиков, позволит создать механизм включения СО НКО в региональную систему постинтернатного сопровождения.

В целом результаты проведенного исследования показывают, что в Республике Дагестан социальному сопровождению выпускников интернатных учреждений уделяется достаточно большое внимание. Программа обеспечения жильем детей данной категории набирает обороты. Планируется создать социальные гостиницы для выпускников от 17 до 23 лет. Службы социального сопровождения для детей данной категории формируются в каждом государственном учреждении.

Многие интернатные учреждения регионов разрабатывают и внедряют программы, которые помогут подготовить выпускников детских домов к новой самостоятельной жизни, пре-

### Ожидаемые результаты социального проекта

- увеличение количества выпускников интернатных учреждений, продолжающих обучение в учреждениях профессионального образования;
- достаточное число подготовленных специалистов социального сопровождения;
- увеличение количества выпускников интернатных учреждений, имеющих профессиональное образование;
- увеличение количества выпускников интернатных учреждений, занятых трудовой деятельностью;
- умение взаимодействовать в социуме (коммуникативная компетенция);
- единая система социального сопровождения и помощи выпускникам.

В процессе проектирования и создания региональной системы поддержки выпускников важно учитывать некоторые системные параметры (значимые факторы), а именно:

1. Проактивное взаимодействие отношений «учреждение-клиент» со стороны учреждения, что позволит выпускникам детских домов и интернатов легче идти на контакт и доверять социальным службам, обращаться к ним за помощью.

2. Преодоление ведомственной разобщенности, поскольку многие проблемы, с которыми сталкиваются выпускники интернатных учреждений и затрудняют им социальную адаптацию, относятся к разным ведомствам.

3. Поддержка выпускников и доступность помощи со стороны муниципалитетов, что позволит выпускникам социально адаптироваться и влиться в социальную сеть в определенном населенном пункте, районе (малой родине).

Учет данных значимых факторов, а также реализация предложенных в работе направлений и конкретных рекомендаций по проектированию и созданию региональной системы поддержки выпускников позволят, на наш взгляд, создать достаточно эффективную региональную си-

#### Литература

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.rusprofile.ru/id/4383070>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Алехина И. В. Социальное сопровождение выпускников интернатных учреждений на этапе профессионального становления [Текст] / И. В. Алехина // Педагогическое мастерство: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 303–305.
3. Басова В. М. Социально-педагогическое сопровождение детей разных категорий [Текст] / В. М. Басова, Ж. А. Захарова, А. Н. Смолонская, О. С. Щербинина, Т. С. Горнова. – М.: Аспект Пресс, 2011. – С. 45–49.
4. Бобылева И. А. Постинтернатное сопровождение детей-сирот: успешные практики, технологии, нормативное обеспечение [Текст] / И. А. Бобылева // Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – М.: Аспект Пресс, 2017 г. – С. 189–196.
5. В Дагестане в 2019 году жильем обеспечат более 300 детей-сирот. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://yandex.ru/news/story/V\\_Dagestane\\_v\\_2019\\_godu\\_zhilem\\_obespechat\\_bole\\_300\\_detej-sirot--9742afa7710f3e0087bd22f699fd4bb4](https://yandex.ru/news/story/V_Dagestane_v_2019_godu_zhilem_obespechat_bole_300_detej-sirot--9742afa7710f3e0087bd22f699fd4bb4), свободный. – Загл. с экрана.
6. Дементьева И. Ф. Социальная адаптация детей-сирот (по материалам социологического исследования) [Текст] / И. Ф. Дементьева // Социальная педагогика. – 2016. – № 2. – С. 64–73.
7. Кожевникова Е. Ю. Психологические ресурсы в преодолении трудных жизненных ситуаций [Текст] / Е. Ю. Кожевникова // Психология XXI века: Тез. международной науч.-практ. конф. студентов и аспирантов. – СПб.: Знание, 2012. – № 4. – С. 75–86.
8. Конвенция о правах ребенка [Текст]: [одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноя.1989г.]. – М.: Кнорус, 2015. – 32.
9. Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. текст. – М.: Феникс, 2015. – 64 с.
10. Лавренова Т. И., Лыгина М. А. Социальное сопровождение и поддержка детей в трудной жизнен-

ной ситуации // Социосфера. – 2011. – № 3. – С. 55–60.

11. Муздыбаев К. Стратегии совладания с жизненными трудностями: теоретический анализ [Текст] / К. Муздыбаев // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2019. – № 2. – С. 141–156.

12. О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей [Текст]: [закон РФ от 16 апреля 2001 г. № 44 ФЗ (ред. от 08.03.2018)]. – 2018. – 16 с.

13. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст]: [федер. закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (ред. от 28.11.2015)] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2016. – 21 с.

14. Об образовании [Текст]: [Федер. закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 ФЗ (ред. от 12.04.2020)] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2020.

15. Ослон В. Н. Эколого-динамический подход к психологическому сопровождению замещающей семьи [Текст] / В. Н. Ослон // Психологическая наука и образование. – СПб., 2013. – № 1. – С. 27–37.

16. Ослон В. Н., Селенина Е. В. Модель постинтернатного сопровождения сирот // Под ред. Аленовой Н.В. – М.: ООО «МАЭСТРО ПлаТинум», 2012. – 247 с.

17. Постановление Правительства РД от 31 августа 2011 года № 300 Об утверждении программы «Социальная адаптация и сопровождение выпускников детских домов в РД на 2011–2016 годы». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru /document/473103391>, свободный. – Загл. с экрана.

18. Сажнева Ю. М. Адаптация воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной жизни [Текст] / Ю. М. Сажнева, М. А. Трушина // Сборник научных статей: «Современное гуманитарное образование в социокультурном пространстве столичного мегаполиса». – М.: МГПИ, 2017. – 26 с.

19. Сводные отчеты по форме федерального статистического наблюдения № 103-рик за 2018 год по России и субъектам Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/orphans](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/orphans), свободный. – Загл. с экрана.

20. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федер. закон: принят Гос. думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 20 апр. 2016 г.]. – М.: Эксмо, 2016. – 64.

21. Шульга Т. И. Смыслоразножизненные ориентации выпускников интернатных учреждений [Текст] / Т. И. Шульга // Психологические науки. – 2010. – № 1. – С. 5–11.

#### References:

1. [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <https://www.rusprofile.ru/id/4383070>, svobodnyj. – Zagl. s ekrana.

2. Alekhina I. V. Social'noe soprovozhdenie vypusknikov internatnyh uchrezhdenij na etape professional'nogo stanovleniya [Tekst] / I. V. Alekhina // Pedagogicheskoe masterstvo: materialy IV mezhdunar. nauch. konf. (g. Moskva, fevral' 2014 g.). – М.: Buki-Vedi, 2014. – S. 303–305.

3. Basova V. M. Social'no-pedagogicheskoe soprovozhdenie detej raznyh kategorij [Tekst] / V. M. Basova, ZH. A. Zaharova, A. N. Smolonskaya, O. S. SHCHerbina, T. S. Gornova. – М.: Aspekt Press, 2011. – S. 45–49.

4. Bobyleva I. A. Postinternatnoe soprovozhdenie detej-sirot: uspeshnye praktiki, tekhnologii, normativnoe obespechenie [Tekst] / I. A. Bobyleva // Materialy mezhdunarodnoj nauchno- prakticheskoy konferencii. – М.: Aspekt Press, 2017 g. – S. 189–196.

5. V Dagestane v 2019 godu zhil'em obespechat bolee 300 detej-sirot. [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: [https://yandex.ru/news/story/V\\_Dagestane\\_v\\_2019\\_godu\\_zhilem\\_obespechat\\_bolee\\_300\\_detey-sirot-9742afa7710f3e0087bd22f699fddb4](https://yandex.ru/news/story/V_Dagestane_v_2019_godu_zhilem_obespechat_bolee_300_detey-sirot-9742afa7710f3e0087bd22f699fddb4), svobodnyj. – Zagl. s ekrana.

6. Dement'eva I. F. Social'naya adaptaciya detej-sirot (po materialam sociologicheskogo issledovaniya) [Tekst] / I. F. Dement'eva // Social'naya pedagogika. – 2016. – № 2. – S. 64–73.

7. Kozhevnikova E. YU. Psihologicheskie resursy v preodolenii trudnyh zhiznennyh situacij [Tekst] / E. YU. Kozhevnikova // Psihologiya HKHI veka: Tez. mezhdunarodnoj nauch.-prakt. konf. studentov i aspirantov. – SPb.: Znanie, 2012. – № 4. – S. 75–86.

8. Konvenciya o pravah rebenka [Tekst]: [odobrena General'noj Assambleej OON 20 noya.1989g.]. – М.: Knorus, 2015. – 32.

9. Konstituciya Rossijskoj Federacii [Tekst]: ofic. tekst. – М.: Feniks, 2015. – 64 с.

10. Lavrenova T. I., Lygina M. A. Social'noe soprovozhdenie i podderzhka detej v trudnoj zhiznennoj situacii // Sociosfera. – 2011. – № 3. – S. 55–60.

11. Muzydybaev K. Strategii sovladaniya s zhiznennymi trudnostyami: teoreticheskij analiz [Tekst] / K. Muzydybaev // Zhurnal sociologii i social'noj antropologii. – 2019. – № 2. – S. 141–156.

12. O gosudarstvennom banke dannyh o detyah, ostavshihsy bez popecheniya roditelej [Tekst]: [zakon RF ot 16 aprelya 2001 g. № 44 FZ (red. ot 08.03.2018)]. – 2018. – 16 s.

13. O dopolnitel'nyh garantiyah po social'noj podderzhke detej-sirot i detej, ostavshihsy bez popecheniya roditelej [Tekst]: [feder. zakon ot 21 dekabrya 1996 g. № 159-FZ (red. ot 28.11.2015)] // Sobranie zakonodatel'stva Rossijskoj Federacii. – 2016. – 21 s.

14. Ob obrazovanii [Tekst]: [Feder. zakon RF ot 10.07.1992 № 3266-1 FZ (red. ot 12.04.2020)] // Sobranie zakonodatel'stva Rossijskoj Federacii. – 2020.

15. Oslon V. N. Ekologo-dinamicheskij podhod k psihologicheskomu soprovozhdeniyu zameshchayushchej sem'i [Tekst] / V. N. Oslon // Psihologicheskaya nauka i obrazovanie. – SPb., 2013. – № 1. – С. 27–37.

16. Oslon V. N., Selenina E. V. Model' postinternatnogo soprovozhdeniya sirot // Pod red. Aleninoj N.V. – М.: ООО «МАЭСТРО ПлаТинум», 2012. – 247 с.

17. Postanovlenie Pravitel'stva RD ot 31 avgusta 2011 goda № 300 Ob utverzhenii programmy «Social'naya adaptaciya i soprovozhdenie vypusknikov detskih domov v RD na 2011–2016 gody». [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://docs.cntd.ru /document/473103391>, svobodnyj. – Zagl. s ekrana.

18. Sazhneva YU. M. Adaptaciya vospitannikov internatnyh uchrezhdenij k samostoyatel'noj zhizni [Tekst] /



- YU. M. Sazhneva, M. A. Trushina // *Sbornik nauchnyh statej: «Sovremennoe gumanitarnoe obrazovanie v soci-okul'turnom prostranstve stolichnogo megalopolisa»*. – M.: MGPI, 2017. – 26 s.
19. *Svodnye otchety po forme federal'nogo statisticheskogo nablyudeniya № 103-rik za 2018 god po Rossii i sub'ektam Rossijskoj Federacii*. [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: [https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/orphans,svobodnyj](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/orphans,svobodnyj). – Zagl. s ekrana.
20. *Semejnyj kodeks Rossijskoj Federacii* [Tekst]: [feder. zakon: prinyat Gos. dumoj 8 dek. 1995 g.: po sos-toyaniyu na 20 apr. 2016 g.]. – M.: Eksmo, 2016. – 64.
21. SHul'ga T. I. *Smyslozhiznennyye orientacii vypusknikov internatnyh uchrezhdenij* [Tekst] / T. I. SHul'ga // *Psihologicheskie nauki*. – 2010. – № 1. – S. 5–11.